**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌Отдел образования Кировского муниципального района‌**​

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Протокол № 1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макаренко А. С.  Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А. Н.  Приказ № 50 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

Биология Приморского края для 5 класса

С. Увальное 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена на основе проекта регионального компонента, разработанного сотрудниками кафедры естественнонаучного и математического образования ПИППКРО совместно с учеными ДВО РАН Приморского края.

Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) для учащихся 5 класса.

***Задача компонента –*** усиление внимания к изучению и сохранению живой природы края.

Школьная биология – важное звено в системе образования, в общекультурной подготовке учащихся. Создаваемая в настоящее время система биологического образования призвана обеспечить достижение следующих ***целей обучения:***

– овладение знаниями о живой природе, методами ее познания, учебными умениями;

– формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

– формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений к природе;

– формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического, нравственного здоровья человека;

– формирование отношения к живой природе как к сфере собственной практической деятельности.

В реализации вышеуказанных задач образования и воспитания школьников важное место принадлежит региональному компоненту. Региональный компонент биологического образования направлен на усиление внимания к изучению живой природы родного края. Учащиеся получат представление об уникальности и богатстве биоразнообразия Приморского края, Японского моря, узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии в крае.

Компонент позволит решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников, формировать ответственность за сохранность природы, чувство любви к ней, понимание, что сохранение уникальности и красоты природы края тесно связано с деятельностью человека.

Региональный компонент биологического образования является составной частью школьного курса биологии и изучается в контексте основных программных курсов.

При отборе краеведческих сведений рекомендуются следующие подходы:

1. Систематические единицы (типы, классы, отряды, семейства) изучать на примерах типичных местных видов;

2. При знакомстве с многообразием представителей систематических групп изучать такие виды, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения;

3. Из каждой систематической группы отбирать виды организмов, которые имеют определенное значение:

- являются важной неотъемлемой частью биогеоценозов;

- являются редкими, реликтовыми или охраняемыми видами;

- могут быть использованы как продукт питания;

- служат сырьем для получения лекарственных препаратов;

- могут использоваться для озеленительных работ;

- могут служить исходным материалом для селекции в регионе;

- имеют эстетическое значение для человека.

Региональный компонент предполагает ведение фенологических наблюдений, проведение экскурсий, наблюдений за живыми организмами, демонстрацию самих объектов.

Региональный компонент даст возможность целенаправленно воздействовать на личность учащихся: развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, развивать интерес к предмету, прививать нормы здорового образа жизни, воспитывать патриотизм.

При реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс: учебное пособие «Биология Приморского края», автор Е. В. Меделян, издательство «Русское слово», Москва; хрестоматии по ботанике Приморского края, атласы-определители флоры Приморья, тесты к проверке знаний, умений и навыков учащихся, рекомендации для учителя, рабочие тетради, слайды, видеофильмы, видеофрагменты, комплекты наглядных пособий (гербарии, коллекции, микропрепараты) и другие учебные материалы.

При составлении рабочей программы внесены следующие изменения:

• в школьном компоненте на изучение выделено 17 часов (0,5 часа в неделю), поэтому рабочая программа составлена на 17 часов;

• количество часов по темам распределено по усмотрению учителя.

**Формы обучения:** беседа, лекция, рассказ, семинар, дискуссия, экскурсия, индивидуальная и групповая работа.

**Формы контроля:** текущий контроль по темам (тестирование, самостоятельная работа, анкетирование), деловая игра, защита рефератов.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения биологии (региональный компонент) в 5-ом классе ученик должен

**знать:**

• своеобразие растительного мира края;

• своеобразие почв Приморского края;

• основные растительные сообщества края;

• основные отделы растений, распространѐнные в крае;

• значение и местонахождение заповедников края, меры по охране растительных богатств в крае, охраняемые территории своего региона;

**а также:**

• иметь представление о биоразнообразии региона и специфических условий, влияющих на организмы и местное окружение;

• приводить примеры эндемичных, краснокнижных и самых распространѐнных растений края;

• называть редкие виды и обосновывать меры по их охране;

• характеризовать связь организмов со средой обитания на примере местных сообществ, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека, меры, применяемые в крае по их охране;

• применять знания о жизнедеятельности организмов, их взаимосвязи со средой при выращивании культурных растений в регионе; о роли бактерий и вирусов – возбудителей заболеваний в крае.

**Учащиеся должны соблюдать правила поведения в природе.**

**Ожидаемый результат:**

* проявление любознательности;
* проявление интереса к биологии;
* знание своеобразия флоры Приморья;
* устойчивая потребность охранять и сохранять природу.

**Формы проверки результатов:** защита рефератов, составление презентаций.

**Содержание программы**

**Введение (2 часа)**

Введение в биологическое краеведение. Основные направления краеведческой работы, цели и задачи биологического краеведения. Науки, связанные с краеведением.

Природные условия края как причины разнообразия мест обитания и биологического разнообразия организмов (географическое положение, климат, почва, рельеф, гидрология). Краткая история развития территории региона. Образ живой природы Приморского края – типичные представители уссурийской тайги, рек и озер Приморского края, Японского моря. Эндемики, реликты, охраняемые виды.

**Практическая работа**: «Работа с картографическим материалом (Атлас Приморского края, видеоматериалы, фотографии природы родного края)».

**Экскурсия:** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных Приморского края».

**Методы исследования в биологии (2 часа)**

Методы исследования в биологии. Методы изучения природы родного края. Объект, предмет исследования. Объекты живой природы Приморского края и методы их исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение; эксперимент (опыт); моделирование. Исторический метод, статистический, математический. Общая схема исследования.

**Практическая работа** «Методы исследования живой природы» на пришкольной территории, в живом уголке, зоопарке (работа с инструктивной карточкой – изучение и описание двух биологических объектов одной систематической группы по шаблону: название, размер, цвет, форма, местообитание, образ жизни; составление отчета, указание использованных для изучения объектов методов, сравнение, выводы).

**Биологическая наука в Приморском крае (2 часа)**

История развития биологии в Приморском крае в XX-XXI вв. Вклад научных организаций и ученых в развитие науки.

Общество изучения Амурского края, создание музея (Фѐдор Фѐдорович Буссе; сопка Буссе и улица во Владивостоке (переименованная в советское время в улицу Металлистов). Дальневосточное отделение Российской академии наук (Владимир Леонтьевич Комаров, первый директор ДВО РАН).

Горнотаѐжная станция им. В.Л. Комарова Центра Биоразнообразия ДВО РАН (окрестности г. Уссурийска; изучение растительности тайги; научные исследования в области садоводства, картофелеводства, пчеловодства и других отраслей сельского хозяйства).

Биолого-почвенный институт (Биологический институт, первоначальное название), ныне – Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии. Ботанический сад-институт (в 1896 году во Владивостоке членами Общества изучения Амурского края (ОИАК) был заложен первый небольшой ботанический сад, существовал недолго; исследование растений для воспроизводства лесных и сельскохозяйственных ресурсов, сохранения генетического разнообразия растительности).

Тихоокеанский институт биоорганической химии (ТИБОХ; исследования в области биоорганической химии, морской микробиологии). Институт биологии моря (ныне Национальный научный центр морской биологии; Музей Центра, уникальная коллекция морских растений и животных всех морей и океанов планеты; Приморский океанариум филиал Центра с 2016 г.). Исследования в области изучения наземных экосистем Дальнего Востока и сопредельных территорий Азии и Тихоокеанского бассейна, природных комплексов, разработка научных основ охраны природы, сохранения биологического разнообразия, воспроизводства.

Тихоокеанский институт географии Академии наук (ТИГ) (изучение наземных и морских географических систем, разработка программ природопользования).

**Практическая работа** «Основные направления биологической науки в Приморском крае» (схема).

**Мир биологии (4 часа)**

Основные систематические группы живых организмов Приморского края.

Достижения морской микробиологии (лаборатория микробиологии Тихоокеанского института биоорганической химии; руководитель, профессор Валерий Викторович Михайлов). Бактерии морских экосистем – производители важных веществ для борьбы с онкологическими и бактериальными болезнями, для защиты рыб от грибковых заболеваний.

Бактериальные заболевания, типичные для Приморского края. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка, возбудитель – псевдотуберкулѐзная бактерия; открыл военный врач-бактериолог Владимир Алексеевич Знаменский. Туляремия – возбудитель болезни туляремийная бактерия.

Вирусы, их роль в природе и в жизни человека.

**Среда обитания (4 часа)**

Водная среда. Типичные представители водной среды. Экологические группы обитателей Японского моря:

бентос – морские ежи, черви, морские звѐзды, двустворчатые моллюски (гигантская устрица); головоногие моллюски (гигантский осьминог); крабы – камчатский краб, японский краб-паук; зоопланктон – аурелия ушастая; цианея волосатая и медуза-крестовик (представляют опасность); фитопланктон – микроводоросли (цветение; цветные приливы; опасные токсины);

нектон – теплолюбивые рыбы (скумбрия, сельдь-иваси, сайра), холодолюбивые (окуни, сельдь, лососевые); рыбы, имеющие промысловое значение для региона (минтай, лососевые, треска, камбала, навага).

Обитатели пресных водоемов, типичные и охраняемые виды (сом Солдатова, сомик косатка-крошка); водные растения – типичные и охраняемые виды – эвриала устрашающая (в мелких озерах), лотос орехоносный (в проточных водоемах и с медленным течением); водоплавающие птицы (утка-мандаринка, охраняемый вид); земноводные (типичные, охраняемые виды – уссурийский когтистый тритон); рептилии (дальневосточная черепаха (живет в воде, размножается на суше).

Наземно-воздушная среда обитания, приспособления организмов к условиям среды. Типичные представители, эндемики, реликтовые, охраняемые виды. Насекомые (реликтовый дровосек, жук-олень, жужелица Янковского, уссурийский палочник, гигантский азиатский шершень, хвостоносец Маака, хвостоносец альциной), паукообразные (воронкопряды, кругопряды, бродячие пауки, пауки-рыси, пауки-волки – тарантул Сузуки). Экологические группы птиц, охраняемые виды. Млекопитающие (экологические группы). Наземные растения (жизненные формы, разнообразие). Почва как среда обитания. Влияние климата региона на формирование почв. Приспособления организмов к обитанию непосредственно в почве (уссурийская могера – отсутствуют глаза; густой и короткий мех, отсутствие ушных раковин; маньчжурский цокор).

Обитатели организменной среды.

**Экскурсия** «Растительный и животный мир родного края».

**Природные сообщества (2 часа)**

Природные сообщества Приморского края (структура, пищевые цепи, сети). Особенности природных условий края (географическое положение края, рельеф, почвы, климат). Многообразие природных сообществ Приморского края (леса, луга, степи, озѐра, болота). Реликтовые чѐрнопихтово-широколиственные, кедрово-широколиственные леса и их обитатели. Разнообразие дубовых лесов края (7 подрайонов), видовое разнообразие.

Природные сообщества пойм и водоемов, их обитатели.

Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Сезонные ритмы в жизни эфемероидов. Зимняя, летняя спячка (оцепенение) (окуни – ротан головешка, сомы).

Влияние деятельности человека на природные сообщества.

**Практическая работа** «Изучение видового разнообразия природного сообщества».

**Охрана природы (1 час)**

Природоохранная деятельность в Приморском крае. Охрана животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников (программы, акции).

Природоохранные организации. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты.

Красная книга Приморского края. Редкие и охраняемые животные края.

Природоохранные территории нашей области. Заповедники, национальные парки, заказники. Памятники природы.

**Практическая работа** «Красная книга своего района».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | лабораторно-практические работы | экскурсии |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Методы исследования в биологии | 2 | 2 | 1 |  |
| 3. | Биологическая наука в Приморском крае | 2 | 2 | 1 |  |
| 4. | Мир биологии | 4 | 4 |  |  |
| 5. | Среда обитания | 4 | 3 |  | 1 |
| 6. | Природные сообщества | 2 | 2 | 1 |  |
| 7. | Охрана природы | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 17 | 15 | 5 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Введение (2 часа)** | **2** |  |
| 1. | Введение в биологическое краеведение. ***Практическая работа*** «Работа с картографическим материалом (Атлас Приморского края, видеоматериалы, фотографии природы родного края)» |  | 4.09 |
| 2. | ***Экскурсия:*** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных Приморского края» |  | 18.09 |
|  | **Методы исследования в биологии (2 часа)** | **2** |  |
| 3. | Методы исследования в биологии |  | 2.10 |
| 4. | Методы изучения природы родного края. ***Практическая работа*** «Методы исследования живой природы» |  | 16.10 |
|  | **Биологическая наука в Приморском крае (2 часа)** | **2** |  |
| 5. | История развития биологии в Приморском крае в XX-XXI вв |  | 6.11 |
| 6. | Вклад научных организаций и ученых в развитие науки. ***Практическая работа*** «Основные направления биологической науки в Приморском крае» (схема) |  | 20.11 |
|  | **Мир биологии (4 часа)** | **4** |  |
| 7. | Основные систематические группы живых организмов Приморского края |  | 4.12 |
| 8. | Достижения морской микробиологии |  | 18.12 |
| 9. | Бактериальные заболевания, типичные для Приморского края |  | 15.01 |
| 10. | Вирусы, их роль в природе и в жизни человека |  | 29.01 |
|  | **Среда обитания (4 часа)** | **4** |  |
| 11. | Водная среда. Типичные представители водной среды |  | 12.02 |
| 12. | Наземно-воздушная среда обитания, приспособления организмов к условиям среды. Типичные представители, эндемики, реликтовые, охраняемые виды |  | 26.02 |
| 13. | Почва как среда обитания. Влияние климата региона на формирование почв |  | 12.03 |
| 14. | Обитатели организменной среды. ***Экскурсия*** «Растительный и животный мир родного края» |  | 2.04 |
|  | **Природные сообщества (2 часа)** | **2** |  |
| 15. | Природные сообщества Приморского края (структура, пищевые цепи, сети). ***Практическая работа*** «Изучение видового разнообразия природного сообщества». |  | 16.04 |
| 16. | Влияние деятельности человека на природные сообщества |  | 30.04 |
|  | **Охрана природы (1 час)** | **1** |  |
| 17. | Природоохранная деятельность в Приморском крае. ***Практическая работа*** «Красная книга своего района» |  | 14.05 |
|  | **Итого:** | **17** |  |