

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ с.Увальное»
А.Н.Сунгуфий
Приказ № 8 от «04» апреля 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Увальное Кировского района»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Увальное Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001099, регистрационный № 59 от 27.01.2016г..
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000652, регистрационный № 27 от 09.03.2016г.
Год основания	1941
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с. Увальное, улица Шоссейная 8
Телефон	(8 42354) 26 5 23
Электронная почта	uvalnoe@mail.ru
Адрес сайта	hppt://42354.35.35.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Сунтуфий Анжелика Николаевна
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ:	24638965,23
Фонд заработной платы (годовой)	13382372,71
Расходы на питание на одного ученика в месяц	1-4 кл - 50р + 20 р (молоко) льготники — 70р; дети с ОВЗ — 125р; родительская оплата — 70 р; детский сад — 118 р.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал (музыкальный зал) , площадь – 84,5 м ² Брусья гимнастические, конь гимнастический, столы для тенниса, мячи, лыжный комплект (10шт), гимнастические маты, шведская стенка, канат подвесной, скакалки
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 3047 м ² Включает цветник, спортивную и игровую площадки. Площадь территории детского сада – 12650 м ²

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ с. Увальное» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу(вариант 7.1)

Школа расположена в сельской местности с.Увальное. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 77 процента – с. Увальное, 23 процента – в близлежащих селах (п. Ферма, с. Увальное).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является – директор.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которого входят обучающиеся 7-9 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 21% от общего числа обучающихся школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дошкольного и начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Отчет о сроках освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Отчет о режиме образовательной деятельности

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Отчет о численности обучающихся

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	14

Наименование программы										
ЗПР 7.1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

8 (73%) педагогов работает с обучающимся с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Отчет о дополнительном образовании

В течение года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Таблица 5. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	12
	Юный турист	15
	Настольный теннис	15
ИТОГО	3	42

Отчет о воспитательной работе

В разновозрастной дошкольной группе МБОУ «ООШ с.Увальное», одним из приоритетных направлений является физическое развитие. Физкультурно-оздоровительную деятельность осуществляется воспитателями на занятиях по физическому воспитанию 3 раза в неделю (включая 1 занятие на свежем воздухе). Утренняя гимнастика проводится в физкультурном зале в традиционной форме с предметами и без них.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется в виде:

- физкультминуток (кратковременные физические упражнения проводится во второй младшей, в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между ООД).
- динамических пауз (упражнения для снятия общего утомления проводятся между двумя занятиями в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на осанку, дыхательной гимнастики).
- подвижных и спортивных игр (проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате – с малой и со средней степенью подвижности).
- гимнастики после сна (физические упражнения проводятся после дневного сна ежедневно 5-10 мин).
- закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, профилактика плоскостопия, хождение босиком).

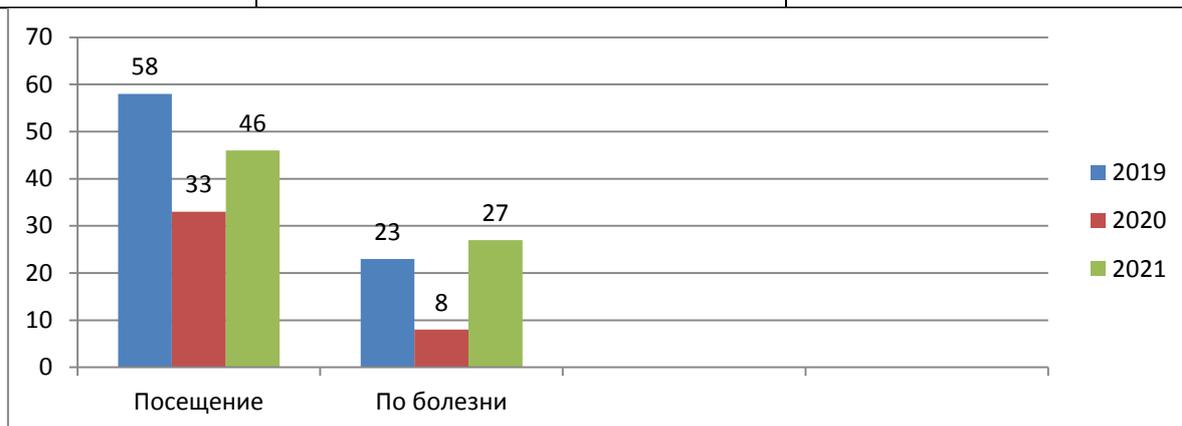
- точечного массажа (воздействие на биологически активные точки, расположенные на коже человека).
- спортивных развлечений и праздников.
- прогулок.
- артикуляционной гимнастики.
- «утренний круг» (создание положительного эмоционального настроения на весь день).
- технологии музыкального воздействия (используются в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.)
- валеологического просвещения (знания, направленные на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни детей: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу. Формы, методы: наблюдения, рассматривание картин, занятия-беседы, игровые упражнения, эксперименты и опыты, видео и аудиозаписи).

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Анализ заболеваемости за три последних года

Таблица 6

Год	Посещение	По болезни
2020	1447(33%)	343 (8%)
2021	1712(46%)	988 (27%)
2022	1396(40%)	881(25%)



Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в 2022 г в связи с распространением COVID - 19
Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Другие семейные обстоятельства.
4. Низкого температурного режима в помещениях дошкольного учреждения в осенний – весенний период: детей по возможности оставляли дома.
5. Родители при оплате за детское питание испытывают финансовые трудности.

Вопрос посещаемости остается одним из наиболее важных в деятельности детского сада. Именно от посещаемости и системности занятий напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДООУ. Воспитатели проводят с родителями индивидуальные разъяснительные беседы о необходимости дошкольного образования.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООУ по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В Школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», « Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ.

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

Мероприятия 2022

- Классные часы: «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва»
- «День вывода войск из Афганистана»
- Открытый классный час «Урок мужества «Памяти павших будьте достойны!»
- Спортивные соревнования «А ну – ка, парни»
- Викторины, классные часы «Международный женский день 8 Марта»
- Классный часы «День космонавтики», «Первые в космосе»
- «Этот день Победы!» (митинг, посвященный 9 Мая)
- Торжественная линейка «День знаний», урок мужества «Герои есть», «Урок Победы (митинг посвященный окончанию Второй мировой войны). «День солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы «Терроризм и экстремизм – угроза обществу». Выставка букетов и поделок из природного материала

- «День здоровья».
- «День учителя» конкурс сочинений «Мой любимый учитель».
- Классный час «День народного единства».
- Классный час «12 декабря День Конституции РФ», «Новогодний калейдоскоп»
- Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
- Акция «Беслан .мы помним!»
- Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс
- Мероприятие к международному Дню распространения грамотности
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.
- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)
- День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда,

Благотворительные акции

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- «Покорми птиц зимой»
- «День российского флага»
- Друзья наши меньшие» к всемирному дню защиты животных.
- Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда. Акция «Мы рядом» ко Дню пожилого человека
- «День России»
- «Часовой у знамени Победы»

Районные творческие конкурсы

- Конкурс Сочинение «Без срока давности»
- Этап Всероссийского детского творческого школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»
- Спортивно-интеллектуальная игра «Тигриной тропой»
- Конкурс видеороликов «Я выбираю ЗОЖ»
- Брейн-ринг «Мой край»
- Конкурс фотографий «Моя семья за ЗОЖ»
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Елочная игрушка», Номинация «Новогодний рисунок»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Таблица 7

удовлетворены полностью (%)	удовлетворены частично (%)	не удовлетворены (%)
74,3%	25,7	0

Отчет о внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Таблица 8.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	1	1	1	-
Спортивно-оздоровительное	7	7	7	7
Социальное	-	-	-	1
Общекультурное	-	-	-	-
Духовно-нравственное	-	-	-	-
ИТОГО	8	8	8	8

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Таблица 9.

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-4	Волейбол	34
	1-4	Юный турист	85
	1-4	Настольный теннис	85
Обще-интеллектуальное	1	Волшебная бумага	33
	2	Волшебный квиллинг	34
	3	Веселые краски	34
Социальное	4	Учусь общаться	34

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Таблица 10.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Обще-интеллектуальное	1	1	1	-	-
Спортивно-оздоровительное	7	7	7	7	7
Социальное	-	1	-	1	1
Общекультурное	-	-	-	-	-
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-

ИТОГО	8	9	8	8	8
-------	---	---	---	---	---

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Таблица 11.

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5-9	Настольный теннис	85
	5-9	Волейбол	34
	5-9	Юный турист	85
Общеинтеллектуальное	5	Настольные игры	17
	6	Шашки	17
	7	Физика вокруг нас	17
Социальное	6	Жизненные навыки	17
	8	Проектная деятельность	17
	9	Проектная деятельность	17

Участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах

Таблица 12.

Муниципальный уровень	
Название мероприятия	Результат
Сочинение «Без срока давности» «ВОВ 1941-1945»	Сертификат – 4 ч
Конкурс «Живая классика»	Сертификат – 2 ч
Этап Всероссийского детского творческого школьного конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Сертификат – 1 ч
Конкурс КВН «Солнце на спицах»	4 место
Спортивно-интеллектуальная игра «Тигриной тропой»	2 место 3 место
Акция «Фронтальная открытка»	Сертификат – 1 ч
Конкурс видеороликов «Я выбираю ЗОЖ»	3 место
Брейн-ринг «Мой край»	1 место
Конкурс фотографий «Моя семья за ЗОЖ»	1 место 2 место
Конкурс стихотворений «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	3 место
Конкурс рисунков за ЗОЖ	Сертификат – 2 ч
Литературный конкурс за ЗОЖ	Сертификат – 1 ч
Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Новогодний рисунок»	2 место 3 место Сертификат – 3 ч
Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Елочная игрушка»	Сертификат – 4 ч

Краевой уровень	
Название мероприятия	Результат
Олимпиада «Старт с АПО» Профиль: естественно-научный	Участник-1 ч

Всероссийский уровень	
Название мероприятия	Результат
Онлайн-олимпиада по математике (платформа Учи.ру)	Диплом победителя -5 чел Похвальная грамота – 14 чел Сертификат участника – 8 чел
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Участник-21 чел
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры «Цифровое искусство: музыка и IT»	Участник-8 чел
Онлайн-олимпиада Читательская грамотность	Участник-4 чел
Яндекс Учебник. Олимпиада « Я люблю математику»	Диплом призера – 2 чел
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» Урок по теме «Быстрая разработка приложений»	Сертификат – 21 чел
Конкурс «Кириллица» Обучение грамоте»	Диплом 1 степени – 2 чел
Конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Диплом 2 степени – 2 чел Диплом 3 степени – 1 чел
Урок Цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	Участник-1 чел
Учи. ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	Диплом победителя -1 чел
Большой этнографический диктант	Сертификат – 4 чел
Культурный марафон	Грамота – 3 чел
Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» Молодежного парламента при государственной Думе РФ	Участник- 7 чел
СИ «Круглый отличник» Олимпиада Номинация «Русский язык	Диплом 1 место – 1 чел

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций.

В целом, несмотря на ограничительные меры в период пандемии, часть мероприятий проводились в режиме онлайн, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В тоже время не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Поэтому главной целью воспитательной работы на 2022 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результат подготовки к школе

В разновозрастной группе МБОУ «ООШ с.Увальное» был проведён итоговый мониторинг для решения следующих задач:

Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по 5 основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», а также выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования:

Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

- Прослеживание динамики развития детей;

- Выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,

- анализ продуктов детской деятельности,

- дидактические игры,

- индивидуальные беседы,

- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

-групповая.

Списочный подготовительной к школе подгруппы на начало учебного года составлял 2 дошкольника, в мониторинге приняло участие 2 дошкольника, что составляет 100 % от общего числа воспитанников группы.

Результаты итогового мониторинга освоения образовательных областей за 2022 год.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно:

Наиболее высокие результаты:

По ОО «Физическое развитие»:

Высокий уровень – 66 %; Средний- 34%.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень-67%;Средний- 33%.

Дети успешно усвоили:

- нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;
- стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;
- стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;
- более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;
- сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

По ОО «Познавательное развитие»:

высокий уровень- 60%;средний- 40%.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

По ОО «Художественно- эстетическое развитие» следующие показатели:

высокий уровень- 66%;средний- 34%;

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стекой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.

Чтение художественной литературы было направлено на:

Расширение читательских интересов детей - получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста - освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста

- Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; в разных видах театрализованной деятельности.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям.

Результаты по ОО «Речевое развитие»:

высокий уровень- 65%, низкий- 35 %.

Работа по данной образовательной области была направлена владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных интегративных качеств позволяет сделать следующий вывод:

Наиболее высокие результаты показаны детьми в освоении следующих интегративных качеств:

«Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень - 83% Средний- 17%.

Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень- 83 %; Средний уровень- 17%

Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты более длительные и активные, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Дети стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Дети активно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству со взрослыми - задают много вопросов поискового характера.

Несколько ниже результаты в освоении следующих интегративных качеств:

«Любознательный, активный»

высокий уровень- 66%,
средний- 34%.

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

«Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»

- высокий уровень- 83%;
Средний уровень- 17%

Движения детей стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий.

«Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Высокий уровень- 66%, средний уровень- 34%.

Дети овладели разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение детей определяется требованиями со стороны взрослого и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что

такое плохо». С помощью взрослого дети могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

«Имеющий первичные представления (Общая осведомлённость)»

высокий уровень- 66%;средний- 34%;

Дети знают своё имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения, знания, то, чему научились. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Знают состав семьи, деятельности её членов, рассказывают о семейных событиях, праздниках. Имеют представления о профессиях работников детского сада. Знают название страны и родного села;

Наименее успешными для освоения детьми оказались следующие интегративные качества:

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

высокий уровень- 66%;средний- 34%.

Большинство детей может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, используют знания для решения интеллектуальных и бытовых задач.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

высокий уровень- 70%, Это дети, которые хорошо умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Средний- 30%, Этим детям нужна незначительная помощь взрослого, наводящие вопросы для правильного ответа.

Низкий- 0%. Это дети, которые затрудняются работать по образцу, не умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу. Им требуется многократное повторение вопроса.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

высокий уровень- 66%;Это дети, у которых сформировались специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

средний- 34 %;Это дети, у которых есть незначительные проблемы в усвоении специальных умений и навыков.

Низкий уровень- 0%. Этим детям нужна индивидуальная работа по формированию умений и навыков, соответствующих детям среднего дошкольного возраста.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли усвоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни. Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления

среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

-партнёрства и сотрудничества;

-передача опыта;

-обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

По результатам итогового мониторинга (сформированность знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, сформированность уровня развития интегративных качеств) в группе получен средний показатель:

высокий уровень имеют 75% детей, средний- 25 %.

Учет психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Всего обследовано 2 ребенка (100%)

Таблица 14.

Подготовительная группа	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
2 детей	1 (50%)	1 (50%)	

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности –1 человек обследован, что составило 50% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –1 человек, что составляет 50% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы. Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций, можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для

детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

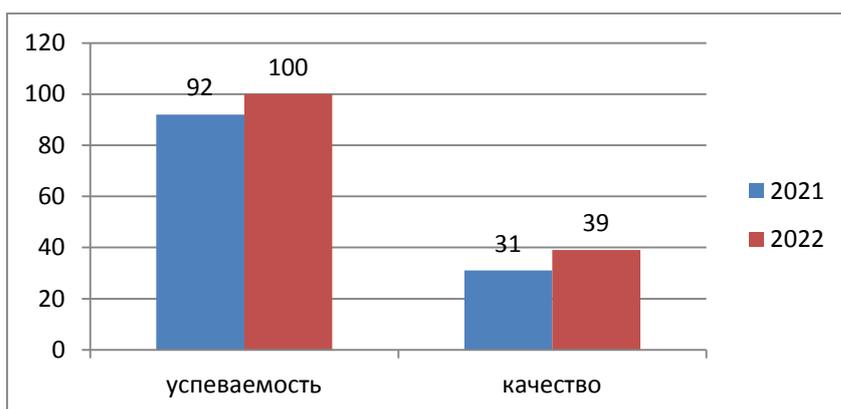
Вывод: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом годам имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Отчет об освоении ООП по уровням образования Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 15.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0
4	8	8	100	2	13	0	0
ИТОГО	18	18	100	7	39	0	0

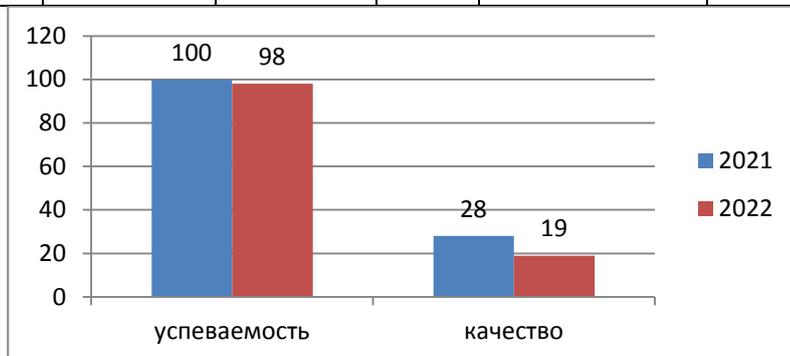


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7% (в 2021 году был 31%), процент успеваемости увеличился на 8% (в 2021 году – 92%). Положительная динамика успеваемости и качества знаний обеспечена грамотному построению учебного процесса учителями начальных классов и спланированному индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися.

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 16.

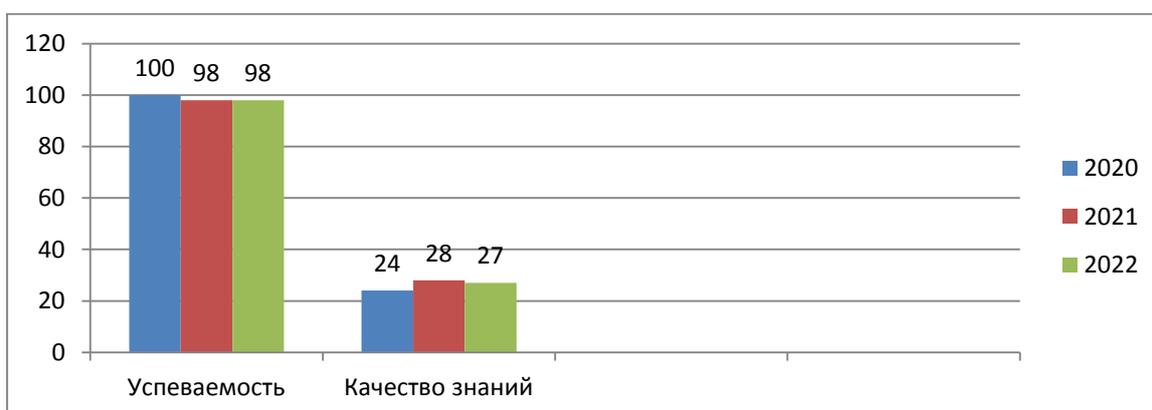
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	4	4	100	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	0	0
7	7	6	88	1	14	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0
ИТОГО	27	26	98	5	19	0	0



Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы

Таблица 17.

Год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Прошли аттестацию (без 1 класса)	На 4 и 5	Качество знаний %	% успеваемости
2020	9	55	50	12	24	100
2021	9	46	43	12	28	98
2022	9	50	45	12	27	98



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Из таблицы 2 видно, что данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами, Это объясняется:

1. Стабильностью кадрового состава. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.

2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.

3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту

Снижение качества знаний в начальном звене объясняются следующими причинами: бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов, низкой учебной мотивацией, причиной которой является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, предоставление обучающимся возможности двигаться своим путем и темпом.

Для решения данной проблемы необходимо привлечение родителей к совместной творческой работе в проектно-исследовательской деятельности, что вызовет заинтересованность и мотивацию в продолжение обучения, создание ситуаций успеха.

Отчет о результатах ГИА

Для выпускников 9 класса 2022 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Среди предметов по выбору: биология, география, обществознание. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Общая численность выпускников 2022 года

Таблица 18.

Показатели	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «ООШ с. Увальное» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

Таблица 19.

Год	Предмет	Количество выпускников проходивших аттестации	Сдали ГИА		% кач.	Ср.б
			количество	%		

2020	Не проводилась					
2021	Математика	7	7	100	14	3,1
2022	Математика	3	3	100	67	3,7
2020	Не проводилась					
2021	Русский язык	7	7	100	14	3,3
2022	Русский язык	3	3	100	100	4,3
2020	Не проводилась					
2021	Не проводилась					
2022	География	3	3	100	100	4,3
2022	Обществознание	1	1	100	100	4,0
2022	Биология	2	2	100	50	3,5

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по всем предметам на хорошем уровне. Результат качества знаний по всем предметам выше районного показателя. Хороший результат был получен благодаря четкой организации работы всего коллектива по подготовке к ГИА выпускников 9 класса. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отчет о всероссийских проверочных работах

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в школе были проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе (по программе 4 класса)

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 20

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	25	50	25	25	75

Таблица 21

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	75	25	0	75

Таблица 22

Окружающий мир

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	100	0	0	100

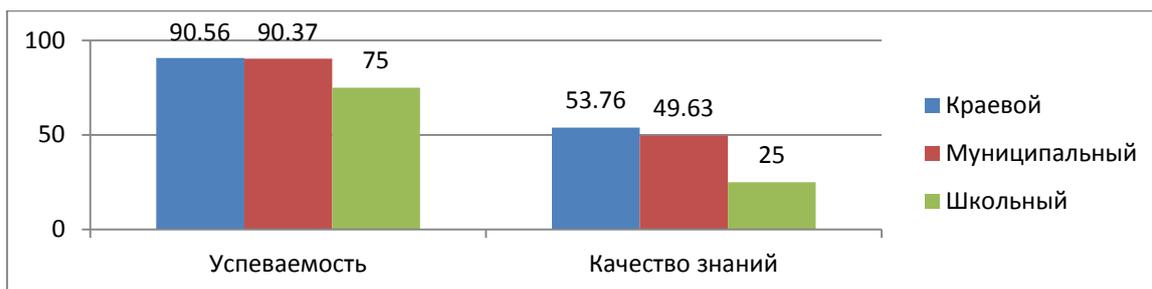
Таблица 23

Сравнение отметок с отметками по журналу

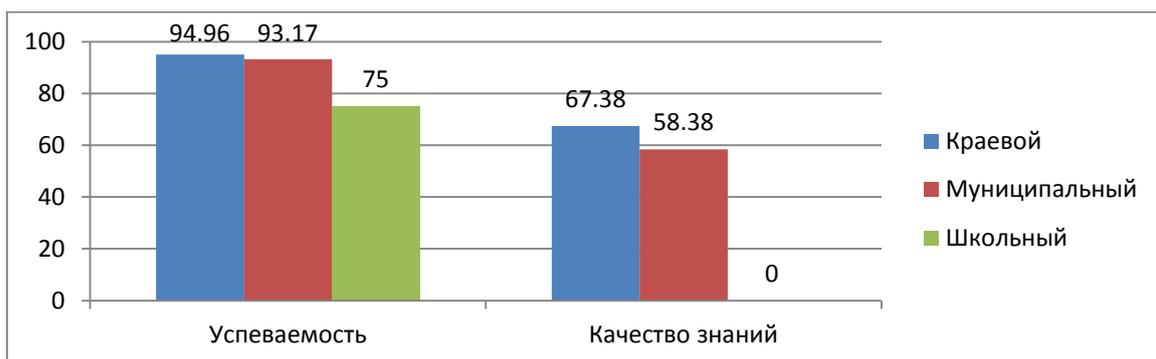
Предмет	понижили (отм. <отм. по журналу) (%)	подтвердили (отм. = отм. по журналу) (%)	повысили (отм. >отм. по журналу) (%)
Русский язык	0	75 (3)	25 (1)
Математика	25 (1)	75 (3)	0
Окружающий мир	0	100 (3)	0

Статистика по отметкам

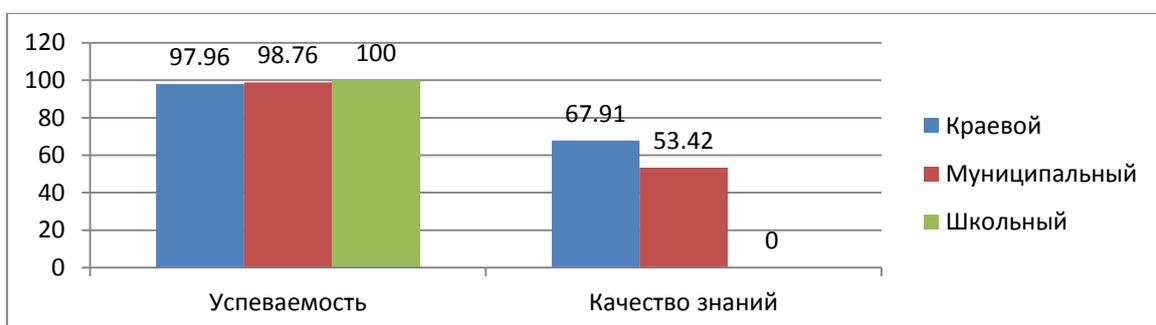
Русский язык



Математика



Окружающий мир



По всем проверяемым предметам, кроме успеваемости по окружающему миру, результаты школьного уровня ниже результатов краевого и муниципального уровней.

Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе (по программе 5 класса)

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Таблица 24

Предмет	Итоги ВПР	Качество	Успеваемость
---------	-----------	----------	--------------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
Русский язык	0	16,67	66,67	16,67	16,67	83,33
Математика	40	0	40	20	40	80
Биология	0	16,67	66,67	16,67	16,67	83,33
История	0	40	60	0	40	100

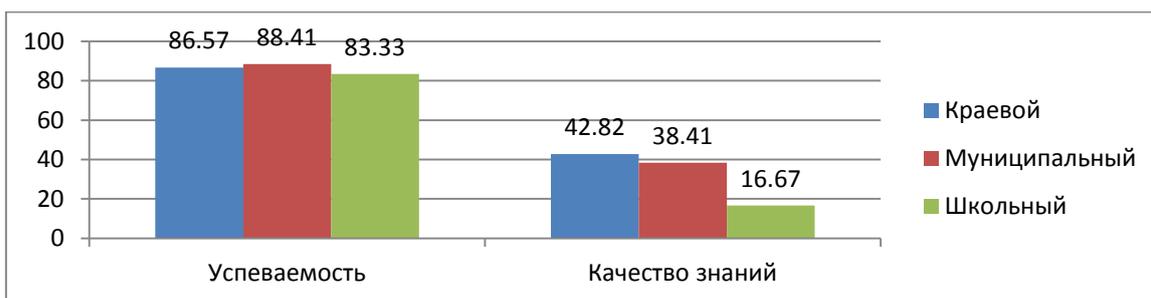
Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 25

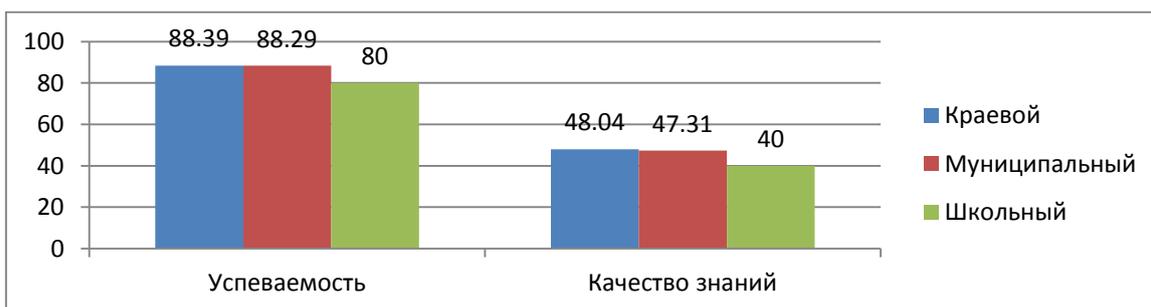
Предмет	понижили (отм. <отм. по журналу)	подтвердили (отм. = отм. по журналу)	повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	33,33 (2)	66,67 (4)	0
Математика	20 (1)	60 (3)	20 (1)
Биология	50 (3)	50 (3)	0
История	0	100 (5)	0

Статистика по отметкам.

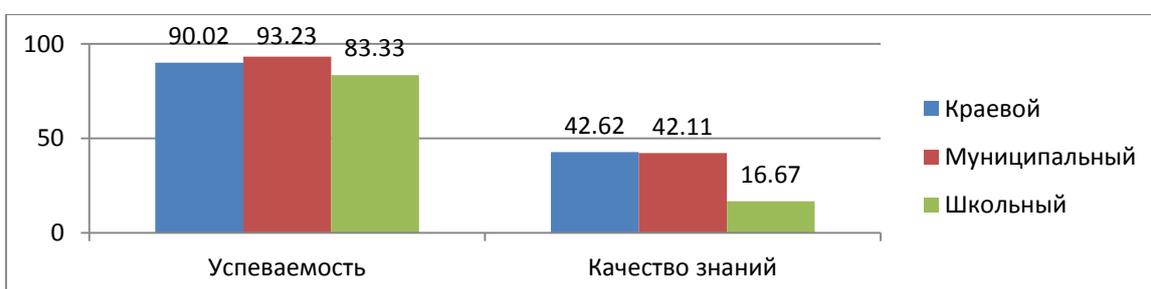
Русский язык



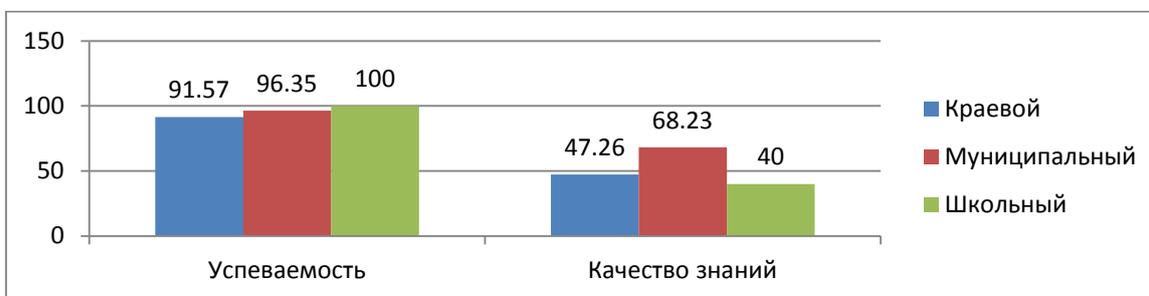
Математика



Биология



История



По всем проверяемым предметам, кроме успеваемости по истории, результаты школьного уровня ниже результатов краевого и муниципального уровней.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса. Высокие результаты показали обучающиеся по истории (100% успеваемость и 40% качество знаний).

Итоги ВПР 2022 года в 7-м классе (по программе 6 класса)

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 26

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	0	14,29	57,14	28,57	14,29	71,43
Математика	14,29	28,57	42,86	14,29	42,86	85,71
География	0	50	33,33	16,67	50	83,33
Обществознание	16,67	16,67	50	16,67	33,34	83,33

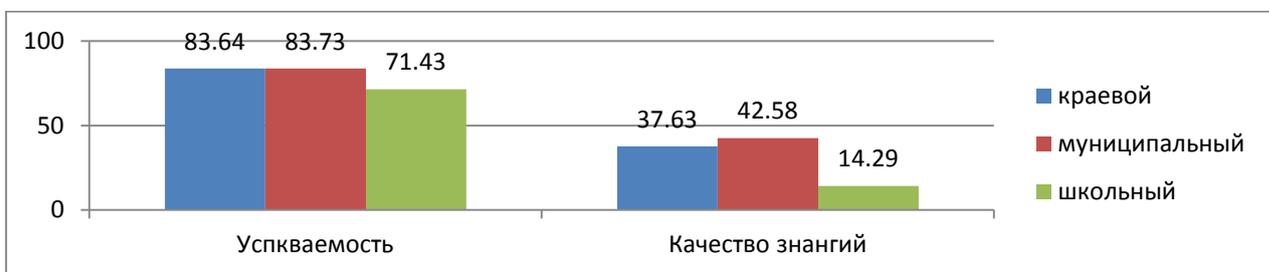
Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 27

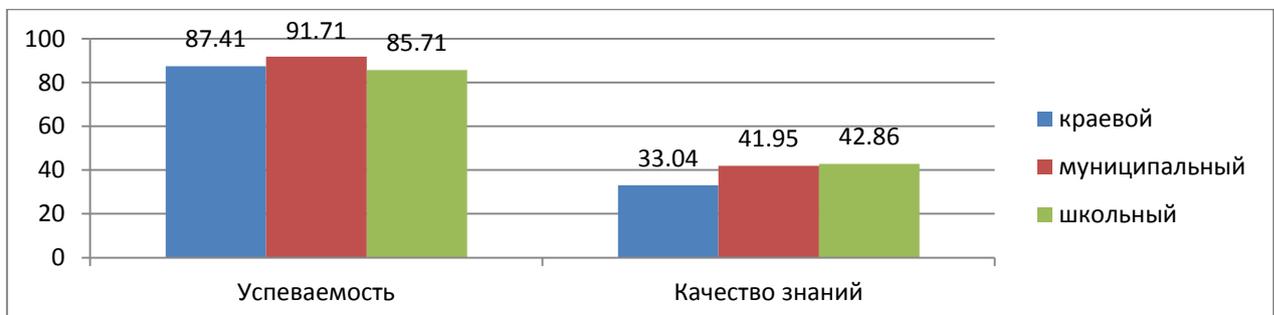
Предмет	понижили (отм. <отм. по журналу)	подтвердили (отм. = отм. по журналу)	повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	28,57 (2)	71,43 (5)	0
Математика	1 (14,29)	85,71 (6)	0
География	16,67 (1)	50 (3)	33,33 (2)
Обществознание	50 (3)	50 (3)	0

Статистика по отметкам

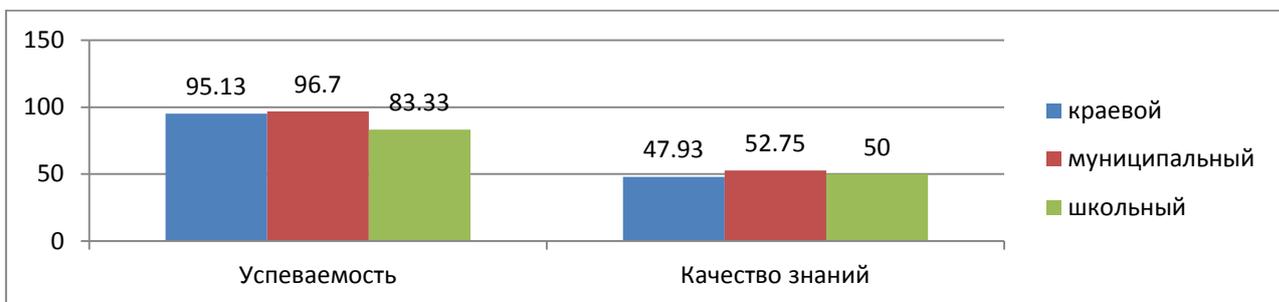
Русский язык



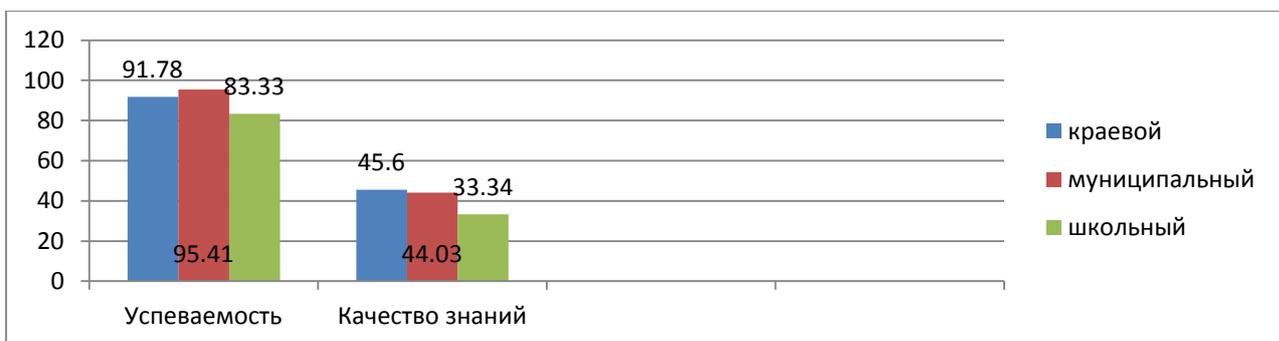
Математика



География



Обществознание



По всем проверяемым предметам результаты школьного уровня ниже результатов краевого и муниципального уровней.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся по русскому языку. Положительная динамика успеваемости и качества по математике.

Итоги ВПР 2022 года в 8-м классе (по программе 7 класса)

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» и «География», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 28

Предмет	Итоги ВПР	Качество	Успеваемость
---------	-----------	----------	--------------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
Русский язык	0	25	50	25	25	75
Математика	0	25	50	25	25	75
География	0	25	75	0	25	100
История	0	20	60	20	20	80
Иностранный язык (англ.яз)	0	0	75	0	0	75

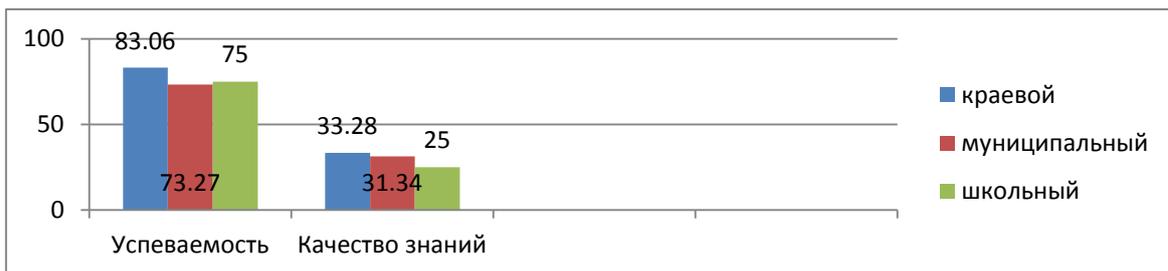
Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 29

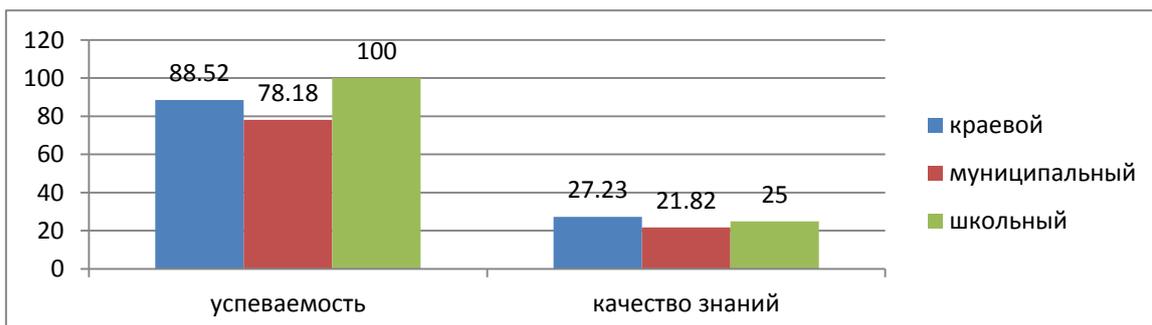
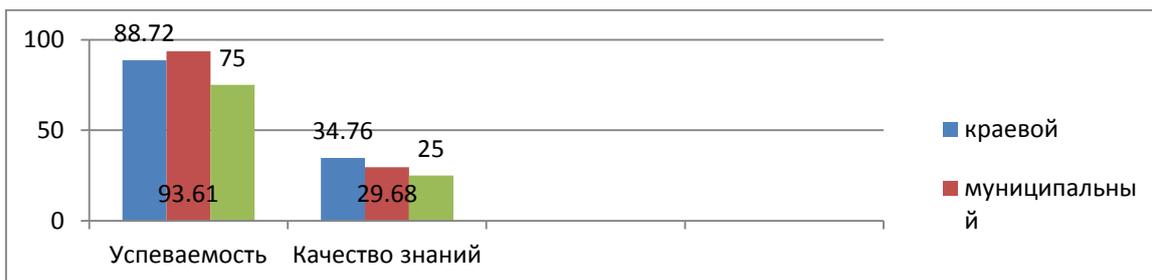
Предмет	понижили (отм. <отм. по журналу)	подтвердили (отм. = отм. по журналу)	повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	25 (1)	75 (3)	0
Математика	25 (1)	75 (3)	0
География	0	100 (4)	0
История	20 (1)	80 (4)	0
Иностр. язык (англ)	50 (2)	50 (2)	0

Статистика по отметкам.

Русский язык

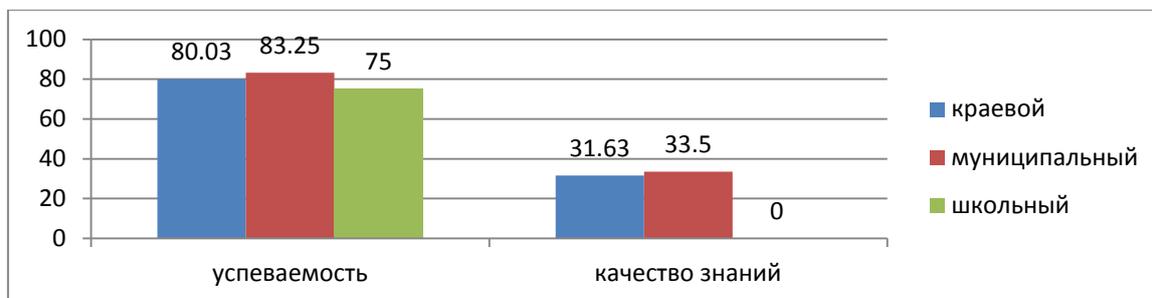


Математика

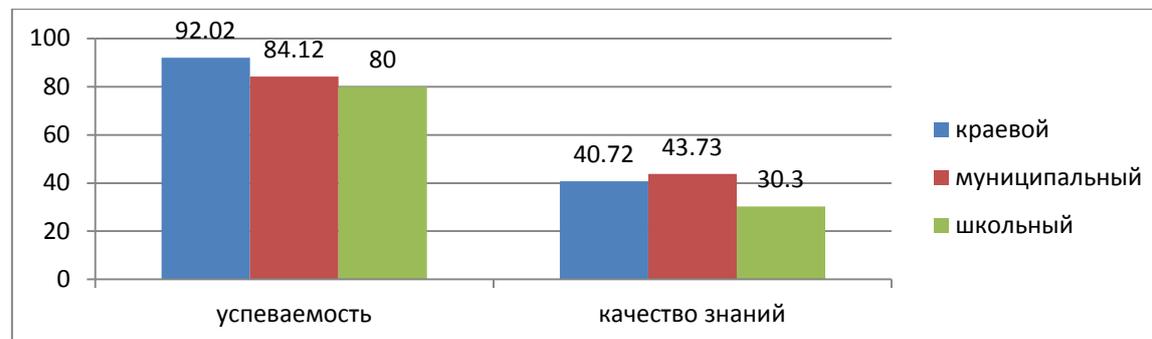


Гео
гра
фия

Английский язык



История



По всем проверяемым предметам, кроме географии, результаты школьного уровня ниже результатов краевого и муниципального уровней.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся по математике (успеваемость).

Итоги ВПР 2022 года в 9-м классе (по программе 8 класса)

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и «История», «Биология», – по случайному распределению Рособнадзора

Таблица 30

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	0	0	100	0	0	100
Математика	0	25	75	0	24	100
Биология	0	0	100	0	0	100
История	0	25	75	0	25	100

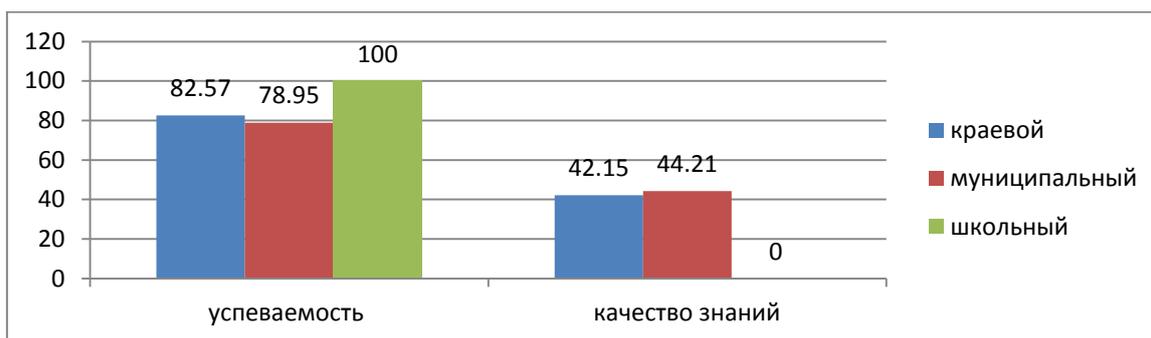
Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 31

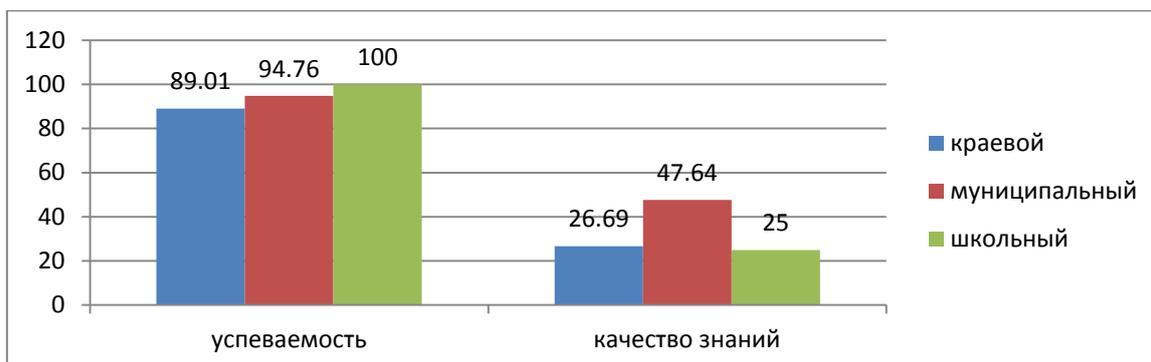
Предмет	понижили (отм. <отм. по журналу)	подтвердили (отм. = отм. по журналу)	повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	25 (1)	75 (3)	0
Математика	0	100 (4)	0
Биология	25 (1)	75 (3)	0

История	25 (1)	50 (2)	25 (1)
---------	--------	--------	--------

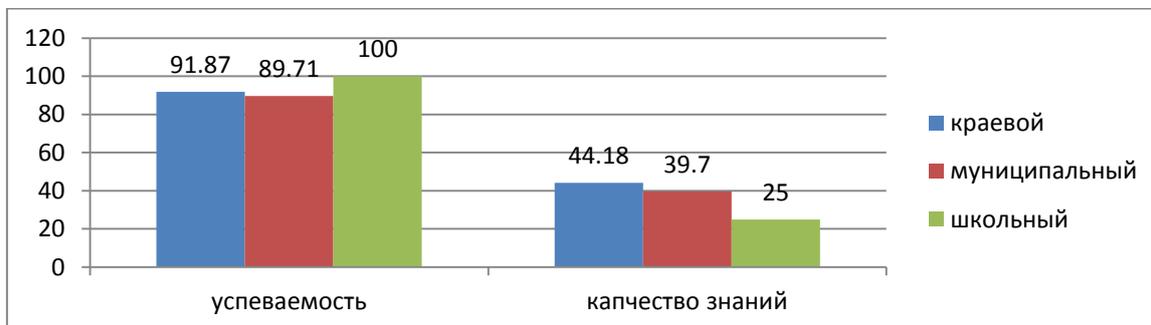
Русский язык



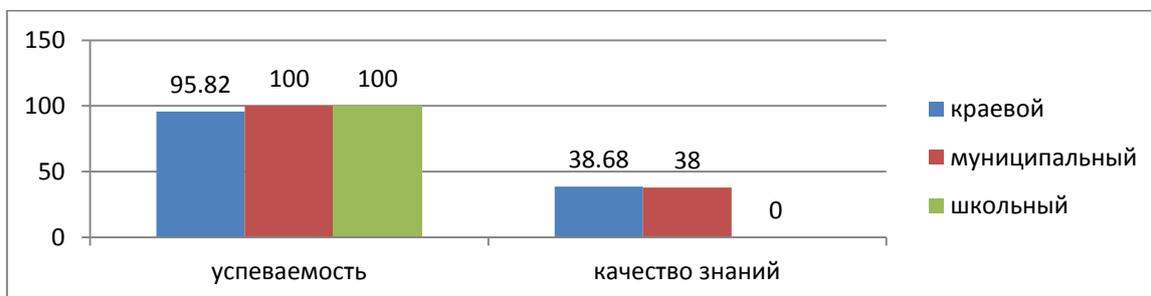
Математика



История



Биология



По всем проверяемым предметам успеваемость школьного уровня выше результатов краевого и муниципального уровней. Все учащиеся по всем предметам справились с диагностической работой.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 100% обучающихся 9 класса справились с работой по математике, русскому языку, биологии и истории; обучающиеся 5 класса по окружающему миру; обучающиеся 6 класса по истории; обучающиеся 8 класса по географии. Высокий процент

качества знаний показали обучающиеся 6 класса по математике (40%), обучающиеся 7 класса по математике (42,86%), географии (50%).

- 28 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6 классе (50%), обществознанию 7 кл (50%), английскому языку 7 кл (80%)
- Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по математике и географии 7 класс.

Отчет о результативности участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 3 процента.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Таблица 32.

Предмет	Школьный этап (участников/ побед)	Муниципальный этап (участников/ побед)
Биология	9/3	-
География	5/1	-
Информатика	4/1	-
История	3/1	-
Математика	8/2	-
Обществознание	4/1	-
Русский язык	1/1	-

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании. В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

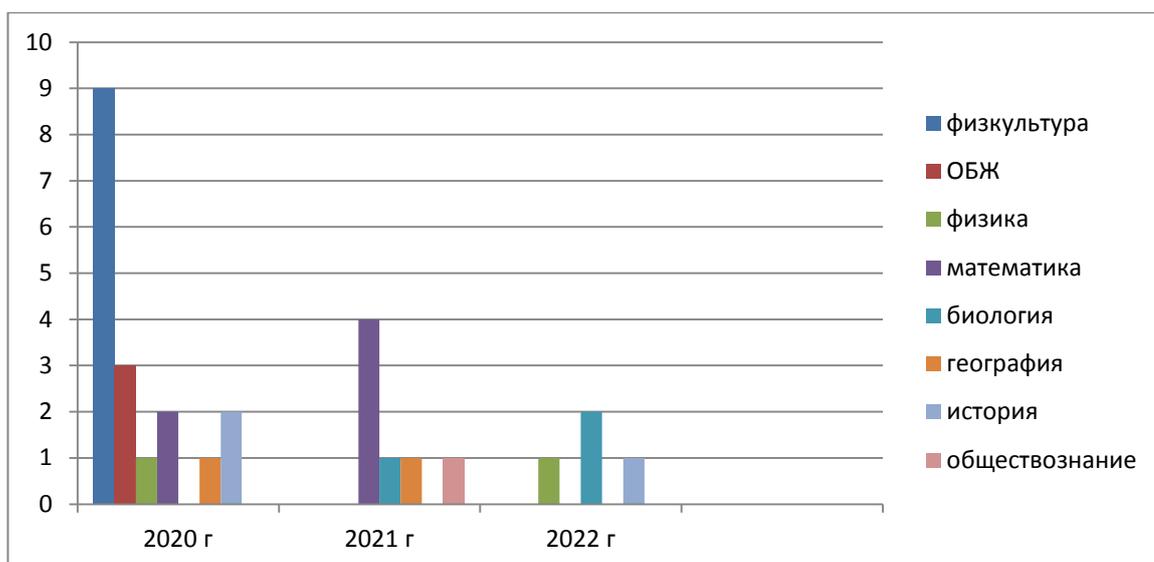
Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и предметных МО по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено МО естественных наук. Появились хорошие учебные исследования по предметам биологии, обществознания и географии. Работы соответствовали требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуальных итоговых проектов. Темы работ сформулированы грамотно с литературной точки зрения и отражали содержание проектов. Структура проектов содержала в себе: титульный лист, оглавление, введение, краткое обоснование выбора темы, определены цели работы и подчиненные ей задачи. Главы связаны между собой общей логикой и стилем изложения. Темы проектов раскрыты в достаточном объеме. Поставленные обучающимися цели достигнуты. Работы выполнены аккуратно.

В этом году нет по-прежнему ученических исследований по предметам: математика, литература, русский язык, химия.

Количество работ по предметным областям в сравнении за три года



Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,9 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на муниципальном уровне.

Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 6 педагогов школы из 11.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной деятельности.

Всего 34 человек (68%) приняли участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них 10 человек – победители и призеры

олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

- районного уровня – 23 человека;
- регионального уровня – 1 человек;
- всероссийского уровня – 21 человек.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Таблица 33.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	7	0	6
2021	8	0	8
2022	3	1	2

В сравнении с 2020 годом увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Но процент выпускников, которые выбирают вариант продолжения обучения в 10 классе остается низким. Основная причина в том, что на территории села отсутствует средняя школа.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет об обеспечении функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «ООШ с. Увальное» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ с. Увальное». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 29 респондент (85% от общего числа родителей 1-9 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос.

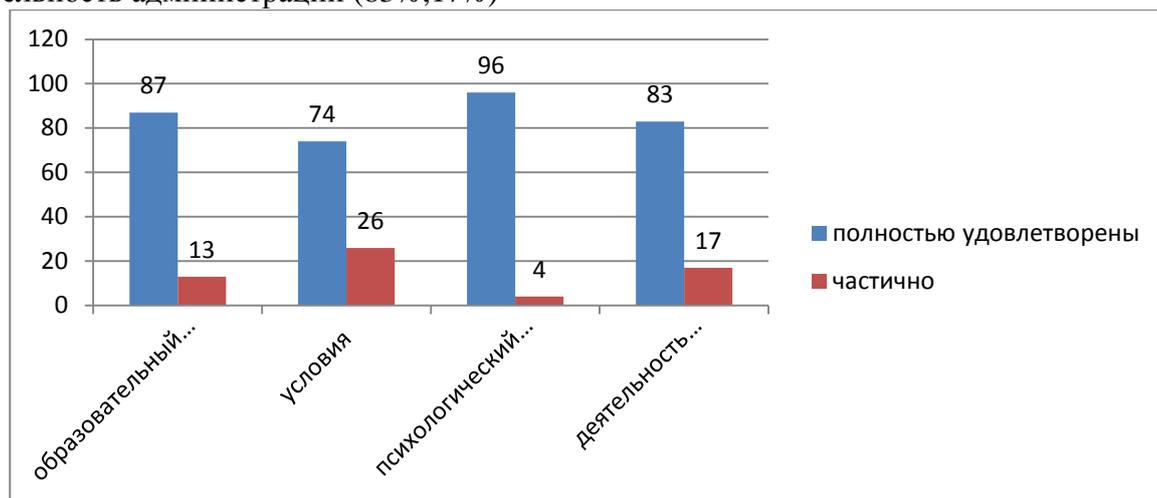
Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (87%, 13%)

2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (74%,26%)
 3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (96%,4%)
 4. Деятельность администрации (83%,17%)



Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся. Проанализированы данные по группам здоровья. Проведен сравнительный анализ данных за три года.

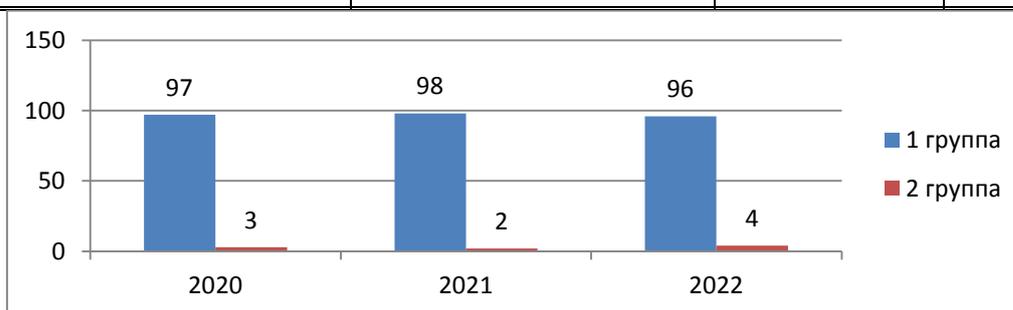
Уровень здоровья обучающихся

Таблица 34.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I группа здоровья	5	5	5	8	4	6	7	4	5
II группа здоровья	0	0	0	1	0	0	0	1	0
% I гр	100	100	100	87	100	100	100	80	100

По школе:

	2020 г	2021 г	2022 г
I группа здоровья	97%	98%	96%
II группа здоровья	3%	2%	4%



Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды является одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Здание школы двухэтажное, ремонт проводится регулярно. Условия для обучения школьников имеются. Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня обучающихся. Большое внимание отводится режиму работы, расписанию занятий, выполнению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нормы. Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут,

для организации горячего питания одна большая перемена 25 минут. Все эти факторы способствуют сохранению обучающихся с 1 группой здоровья.

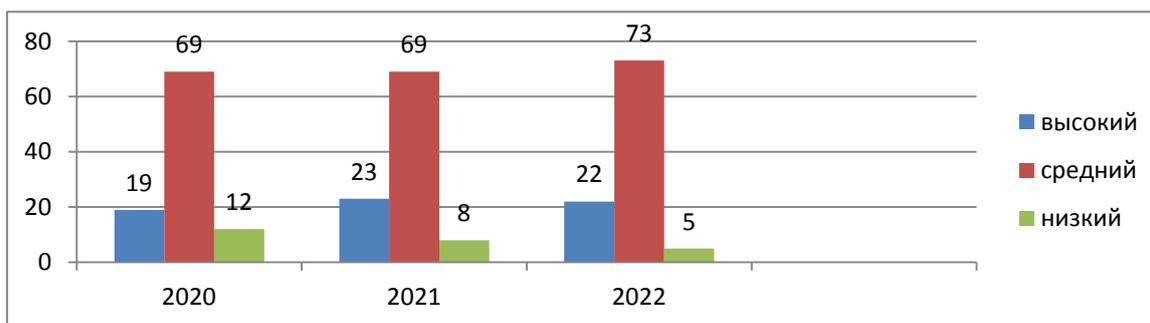
Из таблицы видно, что количество обучающихся с 1 группой здоровья в основном не меняется.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с санитарными нормами. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Личностные образовательные результаты Уровень воспитанности

Таблица 35.

Уровни	2020 г	2021 г	2022 г
Высокий	19	23	22
Средний	69	69	73
Низкий	12	8	5



Для определения уровня воспитанности использован метод наблюдения по программе М.И. Шиловой. Из всего состава обучающихся имеют:

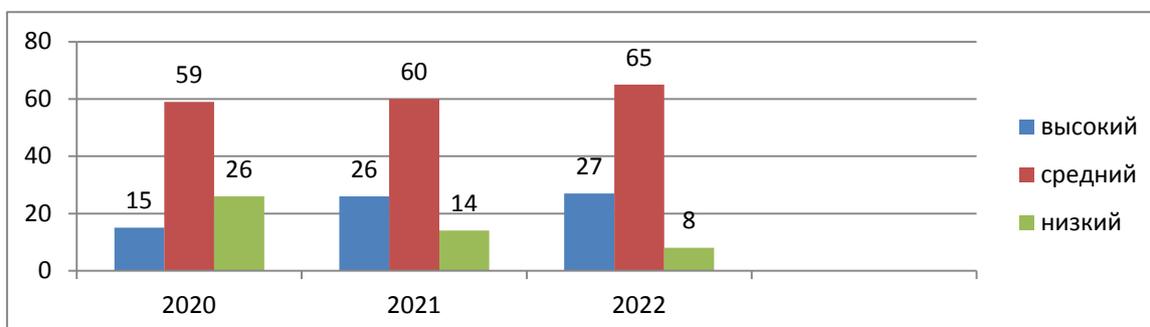
- 22% обучающихся - высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.
- 73% обучающихся - хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- 5% обучающихся - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению

Отмечается положительная динамика уровня воспитанности за счет проведения коррекционных занятий, которые были направлены на повышение самооценки у воспитанников, развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой, постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке. Включение воспитанников в деятельность, которая вызывает потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий

.Уровень учебно-познавательной мотивации

Таблица 36

	2020 г	2021 г	2022 г
Высокий	15	26	27
Средний	59	60	65
Низкий	26	14	8

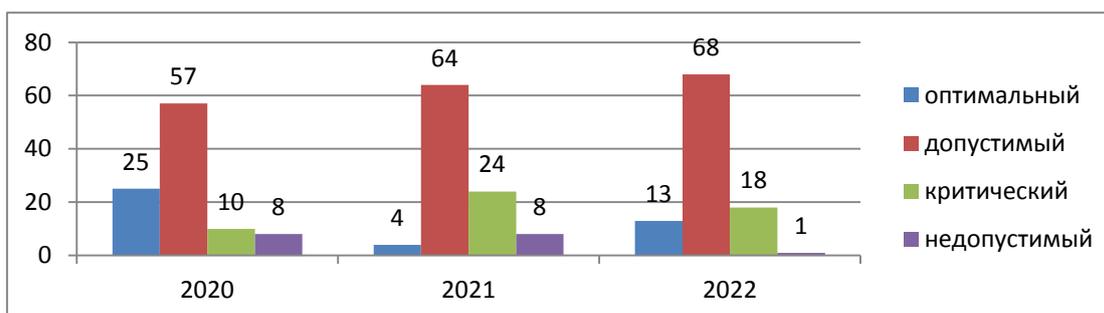


Для определения уровня развития учебной мотивации учащихся применялась анкета Н.Г. Лускановой. Сопоставив результаты трехлет, полученные при исследовании мотивации учащихся, можно сделать вывод, что% учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, у которых отмечается положительное отношение к школе, повысился на 1%. Количество обучающихся с низким уровнем учебно-познавательной мотивации уменьшилось на 6%.. Повышению способствовало формирование положительного отношения к учению и отдельным предметам, создание ситуаций успеха, поддержание уверенности в ученике. В своей деятельности учителя ориентировались на процесс, на предыдущие успехи обучающихся, расширение запаса знаний, устранение пробелов, обучение выполнению действий по инструкции последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговаривание своих действий.

Метапредметные результаты Уровень реализации регулятивных УУД

Таблица 37

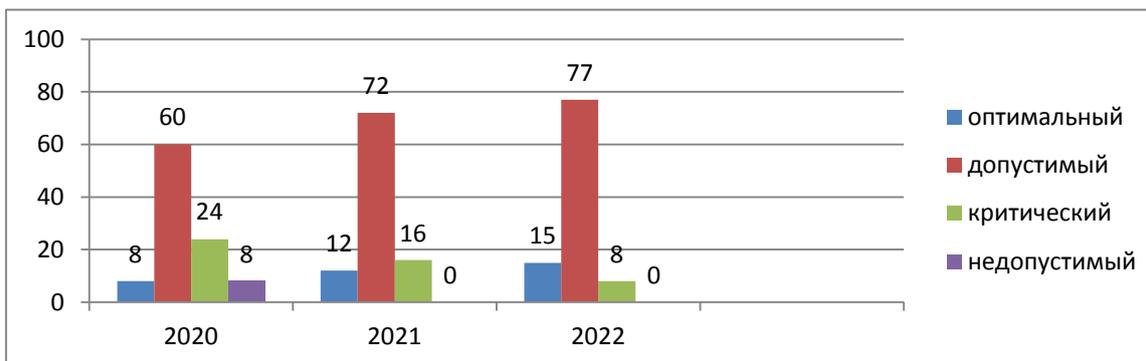
	2020 г	2021 г	2022 г
Оптимальный	25	4	13
Допустимый	57	64	68
Критический	10	24	18
Недопустимый	8	8	1



Уровень реализации познавательных УУД

Таблица 38

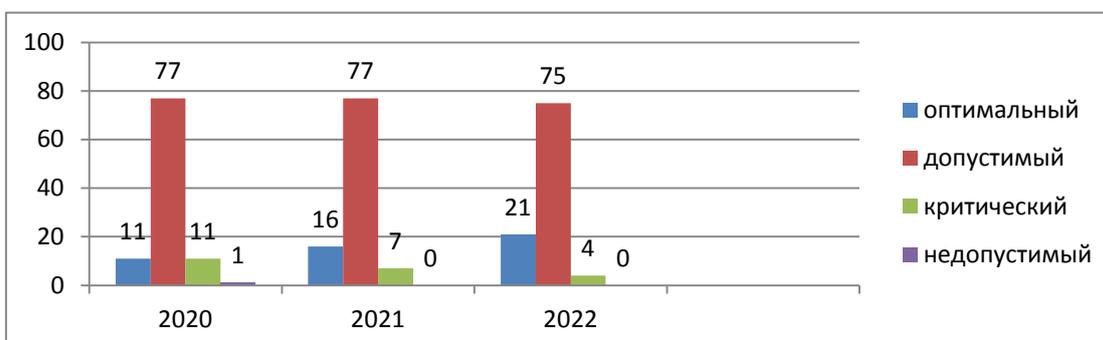
	2020 г	2021 г	2022 г
Оптимальный	8	12	15
Допустимый	60	72	77
Критический	24	16	8
Недопустимый	8	0	0



Уровень реализации коммуникативных УУД

Таблица 39

	2020 г	2021 г	2022 г
Оптимальный	11	16	21
Допустимый	77	77	75
Критический	11	7	4
Недопустимый	1	0	0



По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует допустимому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей.

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	11 учителей; 2 воспитателя (в т.ч. административно-управленческий аппарат: 1 директор, 0,5 заместитель директора);
Средний возраст	54 года
Средний педагогический стаж	24 года
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 3; первая квалификационная категория – 5; соответствие должности – 6;
Правительственные награды	«Почетный работник основного общего образования» - 1, «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2.



Методическая работа строилась согласно теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Поставленные перед коллективом задачи решались через систематическое повышение квалификации: курсовую подготовку педагогов, работу методических объединений, творческих групп, самообразование, участие в работе педсоветов и семинаров, участие в конкурсах. Через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению.

В результате работы по данной теме проведена следующая работа:
-организована работа методических объединений (начальных классов и воспитателей; естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей);
- подготовлены и проведены школьные семинары для педагогов школы

Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2022 учебном году

повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Таблица 40.

№ п/п	ФИО учителя	Курсы
1	Абрамчикова Нина Анатольевна	«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания» (36 часов).
2	Готовцева Лариса Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
3	Грибенюк Юлия Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
4	Загузова Елена Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
5	Костецкая Екатерина Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
6	Корзова Елена Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
7	Кононова Наталья Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
8	Макаренко Антонина Станиславовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
9	Савина Ольга Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе в объеме 24 часов АНО ДПО «Школа анализа данных»
10	Супрун Оксана Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО
11	Сунтуфий Анжелика Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (36 час) ГАУ ДПО ПК ИРО

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

На районный конкурс учебно-методических материалов «Моя методическая находка» были представлены 4 работы.

В сравнении с 2021 г количество участников увеличилось (2021 г -2 работы).

Таблица 41.

Название	Результат	Кол-во
«Теория и методика воспитательной работы» Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Сертификат	13 ч
Интенсив «Я учитель» 2.0	Сертификат	12 ч
Педагогический кубок. РФ Всероссийская блиц-олимпиада. Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками	Диплом победителя	1 ч
Тотальное тестирование. Тест: «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда».	Диплом победителя	1 ч
Всероссийская олимпиады в номинации: Профессиональная компетентность учителя литературы в условиях ФГОС	Диплом победителя	1 ч

Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Требования ФГОС к основному общему образованию	Диплом победителя	1 ч
Номинация «Применение цифровых технологий в педагогической практике»	3 место	1 ч
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат	5 ч
Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат	2 ч
Тестирование «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	Сертификат	1 ч

Публикации в СМИ

Название	
Педагогический опыт по теме «Моя методическая находка»	«Мультиурок». Свидетельство о публикации
«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики» (банк заданий)	https://www.prodlenka.org/templates/prodlenka-new/images/Prodlenka-logo.svg https://multiurok.ru https://www.prodlenka.org

Участие в семинарах

Название	Кол-во
Онлайн-марафон «Марафон функциональной грамотности» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	6 ч
Вебинар «Проектирование программы наставничества в образовательной организации» ЦНППМ ПРПК ИРО	3 ч
Вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году» ГАУ ДПО ПК ИРО	1 ч
Вебинар «Анализ результатов ОГЭ по истории 2022 года». ГАУ ДПО ПК ИРО	1 ч
Вебинар «Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование» в рамках бесплатного доступа через каталог цифрового образовательного контента educont.ru»	9 ч

Так, в 2022 году все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и круглых столах.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность методических объединений, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – единица;
- книгообеспеченность – процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 42.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3764	406
2	Художественная	3585	524
3	Справочная	280	100

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В школе 6 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 43

№п/п	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет русского языка и литературы	1
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет информатики и ИКТ	1
5	Кабинет физики	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет истории обществознания	1
8	Кабинет технологии и английского языка	1

В 12 учебных кабинетах имеются рабочие места для учителей, в 9 - мультимедийные проекторы с экранами.

9 кабинетов школы оборудованы нетбуками. В кабинете информатики компьютеров - 6 единиц, 3 из них с доступом в Интернет

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы —9
- нетбуки—9;
- компьютеры—6

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в кабинетах естественная, проветривание помещений осуществляется по графику.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе отсутствует спортивный зал, поэтому используется помещение музыкального зала. В осеннее и весеннее время занятия проводятся на спортивной площадке (стадион). В зимнее время проводится лыжная подготовка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение № 1

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 чел./16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек 27%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/ 68%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 38%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.12.2	Федерального уровня	19 человек/ 38%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 55%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 45%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 45%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 67%
1.22.1	Высшая	3 человека/ 27%
1.22.2	Первая	5 человек/ 45%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.23.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/45%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	11 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	76,81 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Программа по повышению качества образования на 2023 год

ПЛАН ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ООШ с.Увальное» по итогам 2022 года

Цель программы: снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2% (с 4 % до 2%) к концу 2023-2024 учебного года.

Действие - решение	Срок	Ответственный	Показатель для измерения
1. Провести диагностику причин учебной неуспешности обучающихся	До 1.09.2023	ЗД по УВР Макаренко А.С. Учителя предметники	Анализ диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении
2. Провести аудит знаний учителей по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Февраль 2023	ЗД по УВР Макаренко А.С.	Анализ диагностики учителей. Создание банка данных учителей, имеющих трудности в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Организация адресной помощи учителям
3. Организовать повышение квалификации педагогов по предмету, функциональной грамотности. Цифровизация образования	В течение 2023 года	ЗД по УВР Макаренко А.С.	Обучение 100% педагогов
4. Создать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Сентябрь 2023	Учителя-предметники, классные руководители	Снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2% к концу 2023-2024 учебного года
5. Организовать тесное сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью на 4%

