МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.УВАЛЬНОЕ КИРОВСКОГО РАЙОНА»

с.Увальное Кировский район, ул.Шоссейная.8, телефон 84235426523, [uvalnoe@mail.ru](mailto:uvalnoe@mail.ru), ИНН2516003552, ОГРН 1022500678067

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете, Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макаренко А.С.  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ООШ с.Увальное»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Приказ №50  от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**Практикум по математике**

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель математики высшей категории

А.Н.Сунтуфий

**с.Увальное‌** **2024‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа практикума по математике разработана для учащихся 6 класса МБОУ «ООШ с.Увальное» в соответствии с нормативно правовыми актами РФ:

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 17.02.2023)"Об образовании в Российской Федерации"

# Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

# Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО, IV. Организационный раздел, пункт 169. План внеурочной деятельности)

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Практикум является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Данная программа направлена на формирование умений и навыков в решении задач по учебному предмету образовательной программы «Математика» который предусматривает:

* углубленное изучение предмета, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* реализацию проектной и исследовательской деятельности;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ ООШ с.Увальное» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные  
ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,  
составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

«Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цели обучения:

* формирование математической грамотности учащихся, как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для успешного взаимодействия с окружающим миром;
* формирование готовности шестиклассника применять предметные знания в практических, нестандартных ситуациях, требующих умения формулировать проблему на языке математики;
* формирование умения интерпретировать данные, проводить рассуждения.

Задачи: сформировать способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; сформировать умения владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений. сформировать умение применять математические знания для решения учебных и жизненных задач; сформировать умение оценивать разнообразные учебные ситуации, которые требуют применения математических знаний, умений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Реализуется, согласно учебному плану МБОУ «ООШ с.Увальное», из части формируемого участниками образовательных отношений. На изучение курса «Практическая математика» в 6 классе отводится 0,5 час в неделю, всего  17 учебных часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты**

**1)патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;  
**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;  
**3) трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;  
**4) эстетическое воспитание:**

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности

**5) ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;  
**7) экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня  
своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение  
учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания,  
навыки и компетенции из опыта других;  
необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать  
идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,  
осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё  
развитие;  
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую  
ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения  
и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего  
образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты,  
характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями,  
универсальными коммуникативными действиями и универсальными  
регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признакиматематических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;  
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

**Работа с информацией:**

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,необходимых для решения задачи;

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;  
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.  
**Самоконтроль:**владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;  
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название задания | Количество часов | Универсальные учебные действия |
| 1 | Задачи на движение | 6 | Вычислять по формулам основные понятия (скорость, время расстояние), пользоваться единицами измерения величин;решать задачи на движение в одном направлении, в разных направлениях, на движение по воде (по течению и против течения);  анализировать, оценивать полученные результаты |
| 2 | Задачи на совместную работу | 5 | Решать задачи на определение объёма выполненной работы, на нахождение времени, затраченного на выполнение объёма работы, на нахождение производительности труда;  анализировать, оценивать полученные результаты |
| 3 | Задачи на проценты | 6 | Решать задачи на: нахождение части целого и целого по его части, выражать отношение в процентах, задачи на растворы,смеси и сплавы, выпаривание и высушивание, повышение и понижение цены; анализировать, оценивать полученные результаты |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Датта проведения | Название задания |
| 1 | 12.09 | Задачи на движение в одном направлении |
| 2 | 26.09 | Задачи на движение в одном направлении |
| 3 | 10.10 | Задачи на движение в разных направлениях |
| 4 | 24.10 | Задачи на движение в разных направлениях |
| 5 | 14.11 | Задачи на движение по воде |
| 6 | 28.11 | Задачи на движение по воде |
| 7 | 12.12 | Задачи на совместную работ |
| 8 | 26.12 | Задачи на совместную работ |
| 9 | 23.01 | Задачи на совместную работ |
| 10 | 6.02 | Задачи на совместную работ |
| 11 | 20.02 | Задачи на совместную работ |
| 12 | 06.03 | Задачи на нахождение части целого |
| 13 | 20.03 | Задачи на нахождение целого по его части |
| 14 | 10.04 | Задачи на выражение отношения в процентах, задачи на растворы,смеси и сплавы |
| 15 | 24.04 | Задачи на растворы,смеси и сплавы |
| 16 | 15.05 | Задачи на выпаривание и высушивание |
| 17 | 22.05 | Задачи на повышение и понижение цены |

**УЧЕБНО-МЕТТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Используемые Интернет-ресурсы:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023.№370 Об утверждении ФОП ООО». <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iv/169/>

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematicheskomu-praktikumu-fgos-klass-1647215.html>

3. <https://nailkashapov.ru/zadachi-na-dvizhenie-dlya-uchenikov-6-klassa.html>

4. <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/29/zadachi-na-dvizhenie>

5.https://infourok.ru/sbornik-zadach-po-matematike-dlya-6-klassa-na-dvizhenie-po-reke-6489036.html

6.https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/zadachi\_sovmest\_rabota.html

7.https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/12/03/zadachi-na-sovmestnuyu-rabotu-6-klass

8.https://urok.1sept.ru/articles/590890

9.https://mathembs.blogspot.com/p/21.html

10.https://infourok.ru/matematika-klass-zadachi-na-nahozhdenie-chasti-ot-celogo-i-celogo-po-ego-chasti-1442023.html

11.https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16

12. <https://vk.com/wall-184585170_94>

13. <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/08/11/zadvchi-na-smesi-i-splavy>

14.https://school-science.ru/7/7/41039

15. <https://urok.1sept.ru/articles/648131>

16. <https://reshyzadachy.blogspot.com/2016/03/blog-post_26.html>

17. <https://infourok.ru/realnaya-matematika-zadachi-na-vysushivanie-6342244.html>

18. <https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=32>

19.https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2016/11/13/zadachi-na-protsenty-i-stoimost

20. <https://dzen.ru/a/YxoUM5IV_k61-NeT>