**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌Отдел образования Кировского муниципального района‌**​

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сунтуфий А.Н.Протокол № 1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко А. С.Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А. Н.Приказ № 50 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**Практикум по биологии для 7 класса**

С. Увальное 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012; обновлѐнного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (биология); примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии; проекта регионального компонента, разработанного сотрудниками кафедры естественнонаучного и математического образования ПИППКРО совместно с учеными ДВО РАН Приморского края.

Для реализации изучения обучающимися образования краеведческой направленности на региональный компонент в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часf в год учебного предмета биология.

***Задача компонента –*** усиление внимания к изучению и сохранению живой природы края. Школьная биология – важное звено в системе образования, в общекультурной подготовке

учащихся. Создаваемая в настоящее время система биологического образования призвана обеспечить достижение следующих ***целей обучения:***

– овладение знаниями о живой природе, методами ее познания, учебными умениями;

– формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

– формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений к природе;

– формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического, нравственного здоровья человека;

– формирование отношения к живой природе как к сфере собственной практической деятельности.

В реализации вышеуказанных задач образования и воспитания школьников важное место принадлежит региональному компоненту. Региональный компонент биологического образования направлен на усиление внимания к изучению живой природы родного края. Учащиеся получат представление об уникальности и богатстве биоразнообразия Приморского края, Японского моря, узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии в крае.

Компонент позволит решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников, формировать ответственность за сохранность природы, чувство любви к ней, понимание, что сохранение уникальности и красоты природы края тесно связано с деятельностью человека.

Региональный компонент биологического образования является составной частью школьного курса биологии и изучается в контексте основных программных курсов.

При отборе краеведческих сведений рекомендуются следующие подходы:

1. Систематические единицы (типы, классы, семейства) изучать на примерах типичных местных видов;

2. При знакомстве с многообразием представителей систематических групп изучать такие виды, которые доступны для непосредственного наблюдения и изучения;

3. Из каждой систематической группы отбирать виды организмов, которые имеют определенное значение:

- являются важной неотъемлемой частью биогеоценозов;

- являются редкими, реликтовыми или охраняемыми видами; - могут быть использованы как продукт питания;

- служат сырьем для получения лекарственных препаратов; - могут использоваться для озеленительных работ;

- могут служить исходным материалом для селекции в регионе; - имеют эстетическое значение для человека.

Региональный компонент предполагает ведение фенологических наблюдений, проведение экскурсий, лабораторных, опытнических и практических работ, проведение наблюдений за живыми организмами, демонстрацию самих объектов.

Региональный компонент даст возможность целенаправленно воздействовать на личность учащихся: развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, развивать интерес к предмету, прививать нормы здорового образа жизни, воспитывать патриотизм.

При составлении рабочей программы внесены следующие изменения:

 согласно федеральному базисному учебному плану основного общего образования на изучение курса биологии (региональный компонент) в 7-ом классе отводиться 35 часов в год (1 час в неделю), а в школьном компоненте на изучение выделено 34 часа, поэтому рабочая программа составлена на 34 часа;

 количество часов по темам распределено по усмотрению учителя;

 в связи с тем, что в проекте регионального компонента, разработанного сотрудниками кафедры естественнонаучного и математического образования ПИППКРО совместно с учеными ДВО РАН Приморского края, нет некоторых практических работ, а в государственном стандарте основного общего образования и примерной программе содержится данные работы, то они были включены в содержание рабочей программы:

− практ. работа «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности»; − практ. работа «Распознавание важнейших с/х культур».

При реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

Биология Приморский край Е. В. Меделян., учебное пособие издательство «Русское слово» Москва

**Планируемые результаты освоения курса «Практикум по биологии»**

В результате изучения биологии (региональный компонент) в 7-ом классе ученик должен **знать:**

 своеобразие растительного мира края;  своеобразие почв Приморского края;

 основные растительные сообщества края;

 основные отделы растений, распространѐнные в крае;

 значение и местонахождение заповедников края, меры по охране растительных богатств в крае, охраняемые территории своего региона;

 значение растений в природе, для человека, хозяйственной деятельности края;

 региональные особенности возделывания сельскохозяйственных культур, важнейшие сельскохозяйственные культуры края;

 достижения ДВ науки в выведении новых сортов сельскохозяйственных растений: зерновых, овощных, плодово-ягодных, технических:

**а также:**

 иметь представление о биоразнообразии региона и специфических условий, влияющих на организмы и местное окружение;

 узнавать по внешнему строению местных представителей изучаемых семейств Крестоцветных, Розоцветных, Пасленовых, Бобовых, Лютиковых, Сложноцветных, Злаковых, Лилейных, Осоковых;

 уметь определять местные растения с помощью определителей или определительных карточек;

 приводить примеры эндемичных, краснокнижных и самых распространѐнных растений края (см. приложение);

 называть редкие виды и обосновывать меры по их охране (см. приложение);  узнавать съедобные и ядовитые грибы своей местности (см. приложение);

 уметь объяснять значение и узнавать основные группы лишайников, как одних из индикаторов состояния окружающей среды (см. приложение);

 характеризовать связь организмов со средой обитания на примере местных сообществ, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека, меры, применяемые в крае по их охране;

 применять знания о местных грибах для правильного их сбора и профилактики отравления ими; о жизнедеятельности организмов, их взаимосвязи со средой при выращивании культурных растений в регионе; о роли бактерий и вирусов – возбудителей заболеваний в крае.

**Содержание программы**

**Введение (1 часа)** Многообразие растений края, их классификация.

**Практическая работа:** осенняя обработка почвы на учебно-опытном участке или в районе школы. Ознакомление с правилами сбора растений для раздаточного материала.

**Отделы растений (10 часов) *Водоросли (1 час)***

Многообразие водорослей. Систематика водорослей (зелѐные, бурые, красные). Морские водоросли. Типичные представители водорослей ДВ морей. Значение водорослей в народном хозяйстве края, их охрана.

**Демонстрация** наиболее распространѐнных и значимых местных видов. ***Мохообразные (1 час)***

Строение, распространение. Типичные представители. Значение и место в биогеоценозах. **Демонстрация** наиболее распространѐнных и значимых местных видов.

***Папоротникообразные (плауны, хвощи, папоротники) (1 часа)***

Типичные представители в крае. Среда обитания, наземные, скальные, эпифиты. Значение папоротникообразных в хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрация** наиболее распространѐнных и значимых местных видов. ***Голосеменные (1 час)***

Типичные представители хвойных в крае, использование. Охрана хвойных лесов. **Практическая работа:** определение видового состава хвойных растений.

***Покрытосеменные (6 часов)***

Многообразие покрытосеменных в крае. Своеобразие видового состава. Остатки третичной флоры – лианы.

***Класс Двудольные***

Основные семейства класса Двудольные и их представители (Розоцветные, Крестоцветные, Бобовые, Паслѐновые, Сложноцветные, Лютиковые), распространѐнные в крае. Эндемичные и редкие семейства в крае, их типичные представители.

***Класс Однодольные***

Основные семейства класса Однодольные (Злаковые, Лилейные и Осоковые), распространѐнные в крае. Эндемичные и редкие семейства в крае, их типичные представители.

Хозяйственное значение изучаемых семейств. Значение в жизни человека: пищевое, лекарственное, декоративное. Охрана редких видов цветковых растений вышеуказанных семейств, занесѐнных в Красную книгу. Индикаторная роль растений.

**Экскурсия:** разнообразие местных видов покрытосеменных растений и их мест обитания. **Практическая работа:** упражнение в определении покрытосеменных растений на

местных видах. *Распознавание наиболее распространенных растений своей местности* **Сельскохозяйственные растения (1 часа)**

Региональные особенности возделывания сельскохозяйственных культур. Важнейшие сельскохозяйственные культуры края (полевые, овощные, садовые). Достижения ДВ учѐных в выведении новых сортов растений. Районированные сорта. Вклад селекционеров Приморья в выведении местных сортов растений.

***Практическая работа:*** *распознавание важнейших с/х культур.* **Растения и окружающая среда (2 часа)**

Растительные сообщества края. Леса широколиственные и кедрово-широколиственные, тайга тѐмнохвойная (елово-пихтовая) и светлохвойная (лиственничная), луга, болота, мари, горная тундра. Взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы (на примере конкретных сообществ).

Многообразие связей приспособленности растений к совместной жизни. Влияние деятельности человека на растительные сообщества. Меры, направленные на сохранение, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов в крае. Значение местных

видов растений в природе, жизни человека, народном хозяйстве края (лекарственное, пищевое, декоративное).

**Экскурсия:** разнообразие местных видов цветковых растений в сообществе и их среда обитания.

**Фенологические наблюдения** за раннецветущими растениями на примере местных сообществ.

**Бактерии. Вирусы (1 час)**

Наиболее распространенные возбудители природно-очаговых заболеваний в крае. Роль бактерий в природе и хозяйственной деятельности человека (экологическая, биотехнологическая, болезнетворная).

**Грибы. Лишайники (2 часа)**

Съедобные и ядовитые грибы Приморья. Правила сбора грибов и их охрана. Роль грибов в природе, хозяйственной деятельности. Наиболее распространенные виды лишайников в Приморье. Роль лишайников в природе, для человека. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.

**Демонстрация** наиболее распространѐнных и значимых местных видов лишайников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | лабораторно-практические работы | экскурсии |
| 1. | Введение  | 2 | 1 |  | 1 |
| 2. | Тема 1. Жизненные формы растений Приморского края | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Тема 2. Особенности флоры Приморского края | 6 | 6 |  |  |
| 4. | Тема 3. Тепло в жизни растений | 2 | 2 |  |  |
| 5. | Тема 4. Свет в жизни растений | 4 | 4 |  |  |
| 6. | Тема 5. Вода в жизни растений | 4 | 4 |  |  |
| 7. | Тема 6. Почва в жизни растений | 2 | 2 |  |  |
| 8. | Тема 7. Растения и животные | 4 | 4 |  |  |
| 9. | Тема 8. Изменения растений в течение жизни | 3 | 3 |  |  |
| 10. | Тема 9. Охрана растительного мира | 3 | 3 |  |  |
| 11. | Тема 10. Практикум | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого | 34 | 33 |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Введение (2 часа)** | **2** |  |
| 1. | Разнообразие растительного мира и специфика флоры Приморского края. Среда обитания и условия существования растений. |  | 4.09 |
| 2. | Экскурсия "Золотая осень». П. Р. № 1 «Цифровое фотографирование растений своей местности и составление тематической фотогалереи (или презентации)»: «Знакомьтесь, это все клевера (колокольчики, васильки, …», «Малоизвестные, но интересные», «Как цветут наши кустарники», «Мои самые любимые деревья» и др. |  | 11.09 |
|  | Тема 1. Жизненные формы растений Приморского края **(2 часа)** | **2** |  |
| 3. | Разнообразие жизненных форм растений. |  | 18.09 |
| 4. | Разнообразие местных видов деревьев. |  | 25.09 |
|  | Тема 2. Особенности флоры Приморского края (6 часов) | **6** |  |
| 5. | Общие признаки и строение растений.  |  | 2.10 |
| 6. | Основные органы растений. |  | 9.10 |
| 7. | Условия жизни растений.  |  | 16.10 |
| 8. | Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни. |  | 23.10 |
| 9. | Изменения у растений. |  | 6.11 |
| 10. | Изменения у растений. |  | 13.11 |
|  | Тема 3. Тепло в жизни растений **(2 часа)** | **2** |  |
| 11. | Тепло в жизни растений.  |  | 20.11 |
| 12. | Приспособления растений к высоким и низким температурам. |  | 27.11 |
|  | Тема 4. Свет в жизни растений (4 часа) | **4** |  |
| 13. | Свет в жизни растений.  |  | 4.12 |
| 14. | Приспособления растений к условиям освещения. |  | 11.12 |
| 15. | Экологические группы растений по отношению к свету. |  | 18.12 |
| 16. | Экологические группы растений по отношению к свету. |  | 25.12 |
|  | Тема 5. Вода в жизни растений **(4 часа)** | **4** |  |
| 17. | Вода в жизни растений.  |  | 15.01 |
| 18. | Обеспечение растений водой. |  | 22.01 |
| 19. | Экологические группы растений по отношению к воде. |  | 29.01 |
| 20. | Экологические группы растений по отношению к воде. |  | 5.02 |
|  | **Тема 6. Почва в жизни растений (2 часа)** | **2** |  |
| 21. | Состав почвы.  |  | 12.02 |
| 22. | Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы. Охрана почв. |  | 19.02 |
|  | **Тема 7. Растения и животные (4 часа)** | **4** |  |
| 23. | Приспособления растений к привлечению опылителей. |  | 26.02 |
| 24. | Роль животных в распространении плодов и семян.  |  | 5.03 |
| 25. | Выпас и его роль в жизни растений. |  | 12.03 |
| 26. | Растения – хищники. |  | 19.03 |
|  | **Тема 8. Изменение растений в течение жизни (3 часа)** | **3** |  |
| 27. | Продолжительность жизни растений.  |  | 2.04 |
| 28. | Периоды жизни растений и возрастные состояния растений на примере местных видов. |  | 9.04 |
| 29. | П. Р. № 2 «Определение возраста ветки растения по годичным кольцам». П. Р. № 3 «Определение возраста сосны по веткам». |  | 16.04 |
|  | **Тема 9. Охрана растительного мира (3 часа)** | **3** |  |
| 30. | Редкие и охраняемые растения Приморского края.  |  | 23.04 |
| 31. | Красная книга. |  |  |
| 32. | Охраняемые территории края и их значение. |  |  |
|  | **Тема 10. Практикум (2 часа)** | **2** |  |
| 33. | «Исследование процесса цветения травянистых растений. «Флористическая миниатюра». |  |  |
| 34. | «Исследование процесса цветения травянистых растений. «Флористическая миниатюра». |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |