**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Отдел образования Кировского муниципального района**

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Протокол №2  от «08» ноября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макаренко А.С.  от «08» ноября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Приказ №88  от «08» ноября 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку** 7–9 классов

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(задержка психического развития, вариант 7.1)**

**с.Увальное, 2024**

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ (ЗПР).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

* учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
* учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
* обеспечении        специальной        помощи        подростку        в        осознании        и        преодолении        трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
* обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
* организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

**Коррекционно - развивающая работа**

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учѐтом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

* выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
* опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
* соблюдение        в        определение        объѐма        изучаемого        материала,        принципов        необходимости        и достаточности;
* учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
* практико-ориентированная направленность учебного процесса;
* проектирование жизненных компетенций обучающегося;
* Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учѐтом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

* Использование приѐмов коррекционной педагогики на уроках:
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
* безусловное принятие ребѐнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* обеспечение ребѐнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Психолого-педагогические принципы:

* введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приѐмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребѐнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребѐнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

* подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
* приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
* применение индивидуального подхода.
* сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
* повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
* использование многократных указаний, упражнений.
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
* детализация учебного материала, постепенное усложнение.
* дополнительные наводящие вопросы.
* использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
* помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
* переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
* формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель**изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств,

формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи**: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 7- 9 класс:**

* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

∙

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* сравнения, обобщения, классификации;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* планирования работы;
* исследовательской деятельности;
* использования терминологии.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Английский язык» для обучающихся с ОВЗ**

**Личностными результатами освоения программы английского языка являются:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций

*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Предметными результатами освоения программы английского языка являются:**

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**Говорение**

**Диалогическая речь.**В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. **Аудирование**
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Монологическая речь*.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудироване.**

* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Монологическая речь*.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудироване.**

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания,
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Содержание учебного курса «Английский язык» 7- 9 класс для обучающихся с ОВЗ.**

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс

«Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов и включает следующие темы:

**Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.**Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школьная жизнь.

**Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.**Страны и национальности. Личные вещи. Англо-говорящие страны. Мой день. Место, где я живу. Типичный английский дом.

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.**Семья. Внешность и характер человека.

**В мире животных.**Животные. Мой любимец.

**Учимся, работаем, отдыхаем.**Мой рабочий день. Выходные.

**Времена года. Праздники. Погода**. Еда и напитки. Праздники в Англии (ознакомление).

**Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).**Покупки. Досуг. Спорт. **Каникулы и их проведение в различное время года.**Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

* Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на

отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

* Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
* Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
* Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
* Используются задания разного уровня.
* Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
* Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

* Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
* Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
* Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
* Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

***Контроль и оценка деятельности учащихся***: Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся с ОВЗ и ЗПР не принимают участие. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 02.09. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 03.09. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 04.09. |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 09.09. |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 10.09. |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 11.09. |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 16.09. |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 17.09. |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 18.09. |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 23.09. |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 24.09. |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 25.09. |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 30.09. |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 01.10. |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 02.10. |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 07.10. |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 08.10. |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 09.10. |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 14.10. |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 15.10. |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 16.10. |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 21.10. |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 22.10. |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 23.10. |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 05.11. |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 06.11. |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 11.11. |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 12.11. |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 12.11. |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 18.11. |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 19.11. |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 20.11. |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 25.11. |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 26.11. |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 27.11. |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 02.12. |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 03.12. |
| 38 | Покупки (подарки) | 04.12. |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 09.12. |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 10.12. |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 11.12. |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 16.12. |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 17.12. |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 18.12. |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 23.12. |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 24.12. |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 25.12. |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 13.01. |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 14.01. |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 15.01. |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 20.01. |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 21.01. |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 22.01. |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 27.01. |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 28.01. |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 29.01. |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 03.02. |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 04.02. |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 05.02. |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 10.02. |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 11.02. |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 12.02. |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 17.02. |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 18.02. |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 19.02. |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 25.02. |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 26.02. |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 03.03. |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 04.03. |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 05.03. |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 10.03. |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 11.03. |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 12.03. |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 17.03. |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 18.03. |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 19.03. |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 01.04. |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 02.04. |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 07.04. |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 09.04. |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 09.04. |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 14.04. |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 15.04. |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 16.04. |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 21.04. |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 22.04. |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 23.04. |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 28.04. |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 29.04. |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 30.04. |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 05.05. |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 06.05. |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 07.05. |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 12.05. |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 13.05. |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 14.05. |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 19.05. |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 20.05. |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 21.05. |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 26.05. |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 27.05. |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 28.05. |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 02.09. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 04.09. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 06.09. |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 09.09. |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 11.09. |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 13.09. |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 16.09. |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 18.09. |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 20.09. |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 23.09. |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 25.09. |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 27.09. |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 30.09. |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 02.10. |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 04.10. |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 07.10. |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 09.10. |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 11.10. |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 14.10. |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 16.10. |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 18.10. |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 21.10. |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 23.10. |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 25.10. |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 06.11. |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 08.11. |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 11.11. |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 13.11. |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 15.11. |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 18.11. |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 20.11. |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 22.11. |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 25.11. |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 27.11. |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 29.11. |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 02.12. |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 04.12. |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 06.12. |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 09.12. |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 11.12. |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 13.12. |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 16.12. |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 18.12. |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 20.12. |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 23.12. |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 25.12. |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 27.12. |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 13.01. |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 15.01. |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 17.01. |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 20.01. |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 22.01. |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 24.01. |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 27.01. |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 29.01. |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 31.01. |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 03.02. |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 05.02. |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 07.02. |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 10.02. |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 12.02. |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 14.02. |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 17.02. |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 19.02. |
| 65 | Природа (климат, погода) | 21.02. |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 26.02. |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 28.02. |
| 68 | Природа (редкие животные) | 03.03. |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 05.03. |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 07.03. |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 10.03. |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 12.03. |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 14.03. |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 17.03. |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 19.03. |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 21.03. |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 02.04. |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 04.04. |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 07.04. |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 09.04. |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 11.04. |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 14.04. |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 16.04. |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 18.04. |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 21.04. |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 23.04. |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 25.04. |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 28.04. |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 30.04. |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 05.05. |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 07.05. |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 14.05. |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 16.05. |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 19.05. |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 21.05. |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 23.05. |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 26.05. |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 28.05. |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 30.05. |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** |
|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 02.09. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 04.09. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 05.09. |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 09.09. |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 11.09. |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 12.09. |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 16.09. |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 18.09. |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 19.09. |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 23.09. |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 25.09. |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 26.09. |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 30.09. |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 02.10. |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 03.10. |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 07.10. |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 09.10. |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 10.10. |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 14.10. |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 16.10. |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 17.10. |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 21.10. |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 23.10. |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 24.10. |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 06.11. |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 07.11. |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 11.11. |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 13.11. |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 14.11. |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 18.11. |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 20.11. |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 21.11. |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 25.11. |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 27.11. |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 28.11. |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 02.12. |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 04.12. |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 05.12. |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 09.12. |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 11.12. |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 12.12. |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 16.12. |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 18.12. |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 19.12. |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 23.12. |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 25.12. |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 26.12. |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 13.01. |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 15.01. |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 16.01. |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 20.01. |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 22.01. |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 23.01. |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 27.01. |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 29.01. |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 30.01. |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 03.02. |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 05.02. |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 06.02. |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 10.02. |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 12.02. |
| 62 | Природа (дикие животные) | 13.02. |
| 63 | Природа (защита животных) | 17.02. |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 19.02. |
| 65 | Природа (домашние животные) | 20.02. |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 26.02. |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 27.02. |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 03.03. |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 05.03. |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 06.03. |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 10.03. |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 12.03. |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 13.03. |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 17.03. |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 19.03. |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 20.03. |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 02.04. |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 03.04. |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 07.04. |
| 80 | Родная страна (праздники) | 09.04. |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 10.04. |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 14.04. |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 16.04. |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 17.04. |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 21.04. |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 23.04. |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 24.04. |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 28.04. |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 30.04. |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 05.05. |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 07.05. |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 08.05. |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 12.05. |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 14.05. |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 15.05. |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 19.05. |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 21.05. |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 22.05. |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 26.05. |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 28.05. |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 29.05. |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌  
 Английский язык 7 класс учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д.  
 Английский язык 8 класс учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык 9 класс учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌http://www.gogolovesenglish.com  
 http://www.ioso.ru/distant/community  
 http://school-collection.edu.ru  
 http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english  
 http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm   
 http://www.autoenglish.org ‌​