**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Отдел образования Кировского муниципального района**

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Протокол №2  от «08» ноября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макаренко А.С.  от «08» ноября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Приказ №88  от «08» ноября 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории** 7–9 классов

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(задержка психического развития, вариант 7.1)**

**с. Увальное**

**2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

*Общие цели* школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

*Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих*задач:*

* формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

* исторические карты и атласы по темам курса;
* артефакты и копии исторических предметов, макеты;
* портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
* исторические картины, репродукции;
* презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

* частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
* общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
* социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**7 КЛАСС**

**Всеобщая история. История Нового времени.**

**Конец XV–XVIIв.**

**Введение**. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. *Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. *Распространение наемного труда в деревне.* Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. *Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.*

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. *Кальвинизм. Религиозные войны.* Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания**под властью потомков католических королей. *Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов*. Национально-освободительное движение в **Нидерландах***:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: *путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.***Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.* Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в**.Причины, участники, этапы революции. *Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель.* Итоги и значение революции*. Реставрация Стюартов. Славная революция.* Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***.* В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. *Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов*. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения*. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.* Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). *Утверждение рационализма.*

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

***Османская империя***: на вершине могущества*. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.****Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, *установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.*

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**История России. Россия в XVI–XVII вв.:**

**от великого княжества к царству**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель**. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. *Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.* Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV***.* Регентство Елены Глинской. *Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. *Битва при Молодях.* Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство*. Служилые люди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.* Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». *Формирование вольного казачества.*

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Опричнина*, дискуссия о ее причинах и характере*. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова*. Московские казни 1570 г*.Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества*. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.**Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновав отношении боярства*.* Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.***Дискуссия о его причинах.* Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген*. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.* Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты***.* Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.*Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.   
Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов*. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.*Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в***.* Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.**Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг*. Андрусовское перемирие. Русско-шведскаявойна 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.* Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». *«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири*. Калмыцкое ханство*. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву.* Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.*

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.*

**Наш край** *в XVI–XVII вв.*

**Обобщение**.

**8 КЛАСС**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

**Введение**.

**Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; *Дж. Локк и Т. Гоббс.* Секуляризация (обмирщение) сознания*. Культ Разума. Франция – центр Просвещения.Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер).* Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в***.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в***.* Королевская власть и парламент. *Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.* Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция***.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** *Р*аздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. *Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.*

**Государства Пиренейского полуострова**.Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. *Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.*

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).* Упразднение монархии и провозглашение республики. *Вареннский кризис.* Начало войн против европейских монархов. Казнь короля*. Вандея.* Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. *Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).* Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ*; Селим III.* **Индия*.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай***.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. **Япония**в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие XVIII в.

**История России. Россия в конце XVII – XVIII в.:**

**от царства к империи**

**Введение**.

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований***.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. *Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.* Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.***Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи*. *Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.* Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г*. Введение подушной подати.*

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления**. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки***.*** Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа**. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I***.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика**. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. *Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.* Ништадтский мир и его последствия*. Закрепление России на берегах Балтики.* Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

*Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массынасел*ения. Перемены в образе жизни российского дворянства*. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде*.Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. *Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

**Россия при Елизавете Петровне**.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III***.* Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II***.* Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи*. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.

Национальная политика и народы России в XVIII в*. Унификация управления на окраинах империи*. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. *Формирование Кубанского казачества.* Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. *Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.*

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд*. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей*. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны*. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

**Обострение социальных противоречий***.Чумной бунт в Москве*.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева*. Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. *Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость*. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.

**Россия при Павле I.**Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора*. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.* Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в*. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. *Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

*Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство*.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории*. *Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*. *Российская академия*. *Е. Р. Дашкова.* М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в*. Основные педагогические идеи*. *Воспитание «новой породы» людей.Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*, *Института благородных девиц в Смольном монастыре*. *Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана*. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*. *Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. *Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

**Наш край** *в XVIII в*.

**Обобщение.**

**9 КЛАСС**

**Всеобщая история. История Нового времени.**

**XIX – начало ХХ в.**

**Введение**.

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания**в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: *внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг*. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель*. К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в***.* Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки**. Север и Юг:экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. *Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.*

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония*.***Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления*». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.*

**Османская империя**. Традиционные устои и попытки проведения реформ*. Политика Танзимата*. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. *Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.*

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. *Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.*

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие XIX в.

**История России. Российская империя**

**в XIX – начале XX в.**

**Введение**.

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.*Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества*. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. *Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия*. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос*. Распад Венской системы.* Крымская война. *Героическая оборона Севастополя*. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Герцен*. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. *Культ гражданственности*. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. *Деятельность Русского географического общества.* Школы и университеты. Народная культура*. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское*. Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война*. Движение Шамиля*.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. *Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке*.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации*. *Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство*. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой *печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Прибалтика*. *Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.*

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности.* Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*.Рабочее движение. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм*. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция*. Народничество и его эволюция*.Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда*»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса*». *I съезд РСДРП*.

**Россия на пороге ХХ в.**

**На пороге нового века***:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос*. Демография, социальная стратификация.* Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе*. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений*.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.**Николай II и его окружение*. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел.* Оппозиционное либеральное движение*. «Союз освобождения»*. *Банкетная кампания*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов*. «Булыгинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г.Избирательная кампания в I Государственную думу*. *Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.**Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры*.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни.* Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край** вXIX – начале ХХ в.

**Обобщение.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагог, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**7 КЛАСС**

* определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

**История России**

**Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Издание указа об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Самозванцы. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

Правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины на правах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

**Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).**

Великие географические открытия и их последствия.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

Утверждение абсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

**Страны Азии в конце XV–XVII в.**

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

* объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:

**Россия в XVI в.:**опричнина, Земщина, местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

**Смутное время:** самозванство, интервенция, «семибоярщина», народное ополчение, Соборное уложение;

**Россия в XVII в.:** крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

**Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.):** абсолютизм, англиканская церковь, *виги и тори, гугеноты*, *диггеры,индепенденты,* капитализм, контрреформация, *левеллеры*, огораживания, *пресвитериане,* Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, *Фронда,* эдикт;

* составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать:

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.;

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

* читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя «ленту времени»;
* характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
* наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
* описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по плану; приводить примеры источников разных типов;
* различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
* проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
* осуществлять с опорой на алгоритм учебных действий поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
* соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
* использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;
* группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
* отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
* составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенных разделов изучаемой темы;
* выделять после предварительного анализа существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
* определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
* сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
* определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;
* отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
* использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

**8 КЛАСС**

* определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

**История России**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.). Прутский поход. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества и учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

**Эпоха дворцовых переворотов**

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны, Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов и основание Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

**Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемный труд. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт.* Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи (1783 г.). Создание Черноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистика и литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительное искусство, театр, быт и нравы.

**Россия при Павле I**

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

**Всеобщая история (Новая история XVIII в.)**

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Великой французской революции.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов.

Характерные черты международных отношений XVIII в.

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

Французская революция XVIII в.

**Международные отношения в XVIII в.**

Влияние Французской революции на международные процессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

* объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе:

**Россия в эпоху преобразований Петра I:**модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, обер-прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко, император, Сенат, Синод, подушная подать;

**Эпоха дворцовых переворотов:** «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо, дворцовый переворот;

**Правление Екатерины II:**барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», жалованная грамота, секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

**Новая история (история зарубежных стран XVIII вв**.): аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

* составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия, в том числе описывать:

роль сподвижников Петра I в процессе преобразований;

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

социально-экономическое и политическое развитие эпохи дворцовых переворотов;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр;

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;

развитие общественной мысли в России в XVIII в.;

идеи эпохи Просвещения;

культуру стран Европы эпохи Просвещения;

* читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. используя «ленту времени»; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
* использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
* привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
* наносить на контурную карту различные объекты с опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
* различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
* проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
* определять с опорой на алгоритм учебных действий смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;
* использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
* осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
* проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства появления вещественного исторического источника;
* использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
* подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
* группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
* отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
* составлять после предварительного анализа план изучаемой темы;
* выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
* определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на план исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
* сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по 2-3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
* определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
* отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
* использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

**9 КЛАСС**

* определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

**История России**

**Россия в эпоху правления Александра I**

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

**Правление Николая I**

Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения. Русская православная церковь и государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

Народы России. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

**Россия в правление Александра II**

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

**России в правление Александра III**

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. *«Могучая кучка».* Живопись. *Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок».* Архитектура. Скульптура.

**Кризис империи в начале ХХ в.**

**Николай II**

Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

Деятельность I Государственной думы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

*III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.*

Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

**Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).**

Первая империя во Франции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Создание Германской империи.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

**Мировая политика во второй половине XIX – начале ХХ в.**

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале ХХ в*. Англо-бурская война*. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале ХХ веков. Духовный кризис индустриального общества.

* объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:
* **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Отечественная война, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;
* **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм, декабристы, промышленный переворот
* **Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;
* **России в правление Александра III.**Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;
* Кризис империи в начале ХХ в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;
* Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.
* составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; в том числе описывать:
* положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;
* политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;
* социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;
* развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;
* культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;
* серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русской философии, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры;
* театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;
* культуру народов Российской империи;
* социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;
* новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;
* предпосылки первой русской революции
* социально-экономическое развитие России в начале XX века;
* создание российского парламентаризма;
* индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.
* общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале ХХ в.;
* развитие науки, образования и культуры в XIX – начале ХХ в.:
* духовный кризис индустриального общества.
* читать и анализировать используя «ленту времени» историческую карту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
* сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять после предварительного анализа информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
* заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, используя систему обозначений для легенды карты/схемы;
* различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
* проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника с опорой на справочный материал;
* соотносить с опорой на алгоритм учебных действий содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
* осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;
* проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
* анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;
* подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;
* группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
* отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
* составлять после предварительного анализа план-конспект изучаемой темы;
* выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
* определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять после предварительного анализа причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий (явлений, процессов) с опорой на план;
* сравнивать после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по 2-3 критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты оформлять в виде таблицы; делать вывод;
* определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;
* отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
* выполнять совместные учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.11 | Обобщение | 1 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| Итого по разделу | | 23 | |  | | | | |
| **Раздел 2.** **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.12 | Обобщение | 1 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| Итого по разделу | | 45 | |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | | 0 | |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Органы государственной власти | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Социальная структура российского общества | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Укрепление южных рубежей | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 |  |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Реформы управления | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Сословная структура российского общества. | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Военные реформы | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Наука и образование | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |