**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Отдел образования Кировского муниципального района**

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сунтуфий А.Н.Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно -воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко А.С.Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сунтуфий А.Н.Приказ № 50 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«История нашего края»**

для обучающихся 8 класса

**с. Увальное** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «Истории нашего края»**

Место «Истории нашего края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

Целью школьного исторического образования в области краеведения является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История нашего края » в 8 классе отводится по 0,5 часа в неделю,17 часов в год.

**УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

 1.Мой Приморский край страницы истории, основное общее образование, учебное пособие, в двух частях / Н.А. Беляева (руководитель авторского коллектива), А.П. Ботнарь, О.Ю. Ботнарь [и др.]. Просвещение

2.Хрестоматия по истории Приморского края. Под ред. О.А. Лихаревой, И.В. Пчелы. Владивосток: ДВФУ, 2021

3.История Дальнего Востока России. Плохих С.В., Ковалева З.А. Владивосток: ДВГУ, 2002. – 244 с.(Источник обращения:[http://kraeved.info/index.php](https://www.google.com/url?q=http://kraeved.info/index.php&sa=D&source=editors&ust=1713187856163775&usg=AOvVaw3b_oCjJmZQB80wF93wN0IU))

4.История Дальнего Востока России. Учебное пособие. Дударенок С.М., Лыкова Е.А., Батаршев С.В. и др. Владивосток: ДВФУ, 2013. – 320 с.(Источник обращения: [http://kraeved.info/index.php](https://www.google.com/url?q=http://kraeved.info/index.php&sa=D&source=editors&ust=1713187856164004&usg=AOvVaw37NNfQxFlcDXyNXp3d8ZTe))

**Планируемые результаты изучения на уровне основного общего образования**

Освоение должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы «История нашего края» характеризуются:

**Патриотическое воспитание**:

- осознание россий­ской гражданской идентичности в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по­знанию родного языка, истории, культуры своего края, народов Дальнего Востока; ценностное отно­шение к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиям, боевым подвигам и трудо­вым достижениям народа; уважение к символам родного края, региональным праздникам, историческому и природно­му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашем регионе;

**гражданское воспитание:**

- осмысление историче­ской традиции и примеров гражданского служения Отече­ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин­тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об­разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри­минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль­ной и природной среде;

**духовно-нравственное воспитание**:

- представление о традицион­ных духовно-нравственных ценностях народов Дальнего Востока; ори­ентация на моральные ценности и нормы современного рос­сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**ценности научного познания:**

- осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше­ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен­ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**эстетическое воспитание:**

- представление о куль­турном многообразии ; осознание важ­ности культуры как воплощения ценностей общества и сред­ства коммуникации; понимание ценности региональногоискусства, роли этнических культурных тради­ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**ценностное отношение к жизни и здоро­вью:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохране­ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред­ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в и в современную эпоху;

**трудовое воспитание:**

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ­ника развития человека и общества; представление о разно­образии существовавших в прошлом и современных профес­сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро­ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**экологическое воспитание:**

- осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо­знание глобального характера экологических проблем совре­менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; готовность к участию в практической деятельно­сти экологической направленности **адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея­тельности для конструктивного ответа на природные и соци­альные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты изучения истории в ос­новной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- владение базовыми логическими действиями: систематизи­ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле­ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз­личия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соот­носить полученный результат с имеющимся знанием; опре­делять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне­учебной исторической информации (учебник, тексты истори­ческих источников, научно-популярная литература, интер­нет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы­сказывать суждение о достоверности и значении информа­ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- владение коммуникативными навыками: представлять осо­бенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство вы­сказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точ­ку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це­лей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном мате­риале; определять свое участие в общей работе и координи­ровать свои действия с другими членами команды; оцени­вать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, са­моконтроля, рефлексии и самооценки полученных результа­тов; вносить коррективы в свою работу с учетом установлен­ных ошибок

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 8 класса включают:

- целостные представления об историческом пути человече­ства, разных народов и государств; о преемственности исто­рических эпох; о месте и роли Дальнего Востока;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории региона;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий и явлений прошлого и современ­ности;

- умение работать: а) с основными видами современных источ­ников исторической информации (учебник, научно-популяр­ная литература, интернет-ресурсы и др . ), оценивая их инфор­мационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источни­ками — извлекать, анализировать, систематизировать и ин­терпретировать содержащуюся в них информацию; опреде­лять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории региона и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур­ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе цен­ностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира, региона;

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими­ся знаниях и видах деятельности Они представлены в следую­щих основных группах;

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий региона, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д ): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы­вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

4.Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников), проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др ); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак­теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т . п .

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки истори­ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре; точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному или самостоятельно состав­ленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко­ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур­ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Содержание курса краеведение 8 класс**

**Введение. (1 ч)**

**Раздел 1. Коренные народы Приморья.(2 ч)** Появление и расселение человека на территории Приморья.

**Раздел 2 . Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII—XVIII вв.** **(4 ч.)**Расширение восточных границ русского государства в XVII в. Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII в.

**Раздел 3. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (2 ч)** Внешняя политика России на Дальнем Востоке.

**Раздел 4. Заселение края во второй половине XIX — начале XX в.** **(4 ч)**Организация переселения в Южно-Уссурийский край. Уклад жизни переселенцев.

Памятные места Приморского края **(2 ч)**

**Учебно-тематический план по краеведению для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Введение.  |  1 | [http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm&sa=D&source=editors&ust=1713187856154542&usg=AOvVaw1IeHpzE8x6E3Pl762OP1fW)  |
| 2-3 | Коренные народы Приморья | 2 | [http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm&sa=D&source=editors&ust=1713187856154542&usg=AOvVaw1IeHpzE8x6E3Pl762OP1fW)  |
| 4-7 | Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII—XVIII вв. | 4 | [http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm&sa=D&source=editors&ust=1713187856154542&usg=AOvVaw1IeHpzE8x6E3Pl762OP1fW)  |
| 8-9 | Вхождение Приморья в состав Российского государства. | 2 | [http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm&sa=D&source=editors&ust=1713187856154542&usg=AOvVaw1IeHpzE8x6E3Pl762OP1fW)  |
| 10-14 | Заселение края во второй половине XIX — начале XX в | 4 | [http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm&sa=D&source=editors&ust=1713187856154542&usg=AOvVaw1IeHpzE8x6E3Pl762OP1fW)  |
| 15-17 | Памятные места Приморского края | 4 | [http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.fegi.ru/primorye/history/hist.htm&sa=D&source=editors&ust=1713187856154542&usg=AOvVaw1IeHpzE8x6E3Pl762OP1fW)  |
|  | Общее количество часов | 17 |  |

**Календарно-тематическое планирование по краеведению 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Дата изучения  |
| 1 | Введение | **1** | 02.09 |
| 2 | Этническая история и хозяйство Появление и расселение человека на территории Приморья. | 1 | 16.09 |
| 3 | Этническая история и хозяйство | 1 | 30.09 |
| 5 | Расширение восточных границ русского государства в XVII в. | 1 | 14.10 |
| 6 | Расширение восточных границ русского государства в XVII в. | 1 | 11.11 |
| 7 | Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII в. | 1 | 2.11 |
| 8 | Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII в. | 1 | 9.12 |
| 9 | Внешняя политика России на Дальнем Востоке | 1 | 23.12 |
| 10 | Внешняя политика России на Дальнем Востоке | 1 | 20.01 |
| 12 | Организация переселения в Южно-Уссурийский край | 1 | 03.02 |
| 13 | Организация переселения в Южно-Уссурийский край | 1 | 17.02 |
| 14 | Уклад жизни переселенцев | **1** | 3.03 |
| 15 | Уклад жизни переселенцев | 1 | 17.03 |
| 16 | Памятные места Приморского края | 1 | 14.04 |
| 17 | Обоб­щение и систематизация знаний  | 1 | 28.04 |