**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Отдел образования Кировского муниципального района**

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно -воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макаренко А.С.  Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Приказ №50 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 9 классов

**с. Увальное** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 8 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 104 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Учебники и учебные пособия**

Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. https://soc-oge.sdamgia.ru/ - Решу ОГЭ
2. https://www.examen.ru/tests/oge/obshhestvoznanie/ - Экзамен.ру
3. http://www.garant.ru/hotlaw/federal/ - Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции
4. https://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс, законодательные акты
5. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - Открытый банк заданий ФИПИ
6. https://socionet.ru/ - Научно-образовательная социальная сеть
7. https://yandex.ru/tutor/ - Онлайн тесты
8. http://gia.edu.ru/ru/ - Официальный информационный портал ОГЭ
9. https://foxford.ru/ - Школа Фоксфорд
10. https://www.un.org/ru/sections/general/documents/ - Документы ООН
11. https://www.coe.int/en/web/portal/home - Права человека (и не только)
12. https://examer.ru/oge\_po\_obshestvoznaniu/2020/ Тесты онлайн

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования.**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к резуль­татам освоения основной образовательной программы, представ­ленных в Федеральном государственном образовательном стан­дарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания . Содержательные модули (разделы) охва­тывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех ос­новных сфер жизни общества и знание основ российского права .

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изуче­ние курса в основной школе . Тем самым под освоенные знания, касающиеся всех сфер жизни общества, подводится законода­тельная база, воспринимаемая выпускниками основной школы с позиций соответствующей их возрасту дееспособности

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные россий­ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при­нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу­чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон­структивного социального поведения по основным направлени­ям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликуль­турном и многоконфессиональном обществе; ценностное отноше­ние к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческо­му, культурному, природному наследию и памятникам, тради­циям разных народов, проживающих в родной стране .

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь­ной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима­ние роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представле­ние о конституционных правах, свободах и обязанностях граж­данина Российской Федерации, социальных нормах и прави­лах межличностных отношений в поликультурном и многокон­фессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ россий­ского законодательства; представление о способах противодей­ствия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомо­щи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волон­тёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с пози­ции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед­ствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; сво­бода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально­го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; по­нимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему науч­ных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с при­родной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явле­ний и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведе­ния в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня­ющимся социальным, информационным и природным усло­виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоцио­нальное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических за­дач социальной направленности (в рамках семьи, школы, горо­да, края), способность инициировать, планировать и самостоя­тельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практи­ческому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и обществен­ных отношениях; осознание важности обучения на протяже­нии всей жизни для успешной профессиональной деятельно­сти; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования по­ступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культу­ры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи­ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча­ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор­мированные по профессиональной деятельности, а также в рам­ках социального взаимодействия с людьми из другой культур­ной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённо­сти, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и ком­петентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в обла­сти концепции устойчивого развития; анализировать и выяв­лять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, дости­жений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать про­исходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессо­вую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситу­ацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты освоения основной образователь­ной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки соци­альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци­альных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных ис­точников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении соци­альных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите­риев)

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент со­циальных явлений;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль­ным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самосто­ятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде­ний об обществе и общественных отношениях и суждений дру­гих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь­шое исследование отдельных сторон социальной действитель­ности по установлению особенностей и объекта изучения, при­чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы­водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие социаль­ных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложен­ной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, табли­ца и пр );

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных источни­ках социальной информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния социальной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать достоверность социальной информации по крите­риям, предложенным учителем или сформулированным само­стоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна­чение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести перего­воры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного экспери­мента, исследования проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, обосно­вывать необходимость применения групповых форм взаимодей­ствия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ­ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде­ния, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите­риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи­модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставле­нию отчёта перед группой

1. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи­ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше­ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на­ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз­никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (9 класс):

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други­ми людьми, важности семьи как базового социального инсти­тута; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо­вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра­ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени­ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со­циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен­ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда­нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне­го); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2. умение характеризовать традиционные российские духов­но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гума­низм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллекти­визм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный инсти­тут;

3. умение приводить примеры (в том числе моделировать си­туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен­ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре­гулируемых различными видами социальных норм, в том чис­ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче­ской ответственности; связи политических потрясений и соци­ально-экономического кризиса в государстве;

1. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз­личным сферам общественной жизни, их существенные при­знаки, элементы и основные функции;
2. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв­ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
3. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще­ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
4. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про­цессов социальной действительности, в том числе для аргумен­тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи­мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова­ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об­щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс­ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
5. умение с опорой на обществоведческие знания, факты обще­ственной жизни и личный социальный опыт определять и аргу­ментировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
6. умение решать в рамках изученного материала познава­тельные и практические задачи, отражающие выполнение ти­пичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и ин­вестирования сбережений;
7. овладение смысловым чтением текстов обществоведче­ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос­сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто­вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре­образовывать предложенные модели в текст;
8. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за­данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин­формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци­онной безопасности при работе в Интернете;
9. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную инфор­мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован­ных источников (в том числе учебных материалов) и публика­ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным соци­альным опытом; используя обществоведческие знания, форму­лировать выводы, подкрепляя их аргументами;
10. умение оценивать собственные поступки и поведение дру­гих людей с точки зрения их соответствия моральным, право­вым и иным видам социальных норм, экономической рацио­нальности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осу­ществления финансовых махинаций, применения недобросо­вестных практик); осознание неприемлемости всех форм анти­общественного поведения;
11. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де­ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш­него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес­сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу­ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
12. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор­мы (в том числе электронной) и составления простейших до­кументов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
13. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

* осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граж­дан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно­сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; поли­тических партий и иных общественных объединений граж­дан; законного участия граждан в политике;
* классифицировать современные государства по разным при­знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­нения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политиче­ские режимы, унитарное и федеративное территориально­государственное устройство, монархию и республику, поли­тическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях меж­ду человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по­литических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической де­ятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право­вого государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной ро­ли гражданина; о роли информации и информационных тех­нологий в современном мире для аргументированного объ­яснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со­циальных ценностей и правовых норм;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей­ствия между субъектами политики; выполнение социаль­ных ролей избирателя, члена политической партии, участ­ника общественно-политического движения;
* овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак­тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразо­вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ­циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* искать и извлекать информацию о сущности политики, го­сударстве и его роли в обществе: по заданию учителя выяв­лять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать и конкретизировать социальную информа­цию о формах участия граждан нашей страны в политиче­ской жизни, об избирательном процессе и видах избиратель­ных систем;
* оценивать политическую деятельность различных субъек­тов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократиче­ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль­но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ­ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито­рии и регламентом;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодей­ствие с людьми другой культуры, национальной и религиоз­ной принадлежности, на основе национальных ценностей со­временного российского общества: гуманистических и демо­кратических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учеб­ные задания в парах и группах, исследовательские проекты

Гражданин и государство

* осваивать и применять знания об основах конституционно­го строя и организации государственной власти в Россий­ской Федерации, государственно-территориальном устрой­стве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федера­ции;
* характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста­тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо­бенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Фе­дерации, Правительства Российской Федерации;
* приводить примеры и моделировать ситуации в политиче­ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос­сийской Федерации, субъектов федерации; деятельности по­литических партий; социальной политики в Российской Фе­дерации, политики в сфере культуры и образования, бюд­жетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности лич­ности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* классифицировать по разным признакам (в том числе уста­навливать существенный признак классификации) полно­мочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна­родной политики «сдерживания»; для объяснения необхо­димости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументи­ровать с точки зрения ценностей гражданственности и па­триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити­ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* систематизировать и конкретизировать информацию о по­литической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен­ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш­ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экс­тремизмом и международным терроризмом;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион­ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани­на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб­разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интер­нете;
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи­ровать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера­ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен­ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво­вать в дискуссии;
* использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выпол­нять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполне­ния гражданских обязанностей; публично представлять ре­зультаты своей деятельности (в рамках изученного матери­ала, включая проектную деятельность) в соответствии с те­мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор­тала государственных услуг;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур

Человек в системе социальных отношений

* осваивать и применять знания о социальной структуре об­щества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, эт­ническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жиз­ни;
* характеризовать функции семьи в обществе; основы соци­альной политики Российского государства;
* приводить примеры различных социальных статусов, соци­альных ролей;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать виды социальной мобильности;
* устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер­шеннолетних социальных ролей; аргументированного объ­яснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к разным этносам;
* решать познавательные и практические задачи, отра­жающие типичные социальные взаимодействия; направлен­ные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на ос­нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* извлекать информацию из адаптированных источников, пу­бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени­ях, об историческом единстве народов России; преобразовы­вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован­ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по­следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со­временную социальную информацию;
* оценивать собственные поступки и поведение, демонстриру­ющее отношение к людям других национальностей; осозна­вать неприемлемость антиобщественного поведения;
* использовать полученные знания в практической деятель­ности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* осуществлять совместную деятельность с людьми другой на­циональной и религиозной принадлежности на основе веро­терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур

Человек в современном изменяющемся мире

* осваивать и применять знания об информационном обще­стве, глобализации, глобальных проблемах;
* характеризовать сущность информационного общества; здо­ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро­вой интеграционный процесс;
* приводить примеры глобальных проблем и возможных пу­тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* сравнивать требования к современным профессиям;
* устанавливать и объяснять причины и последствия глобали­зации;
* использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к современным формам коммуни­кации; к здоровому образу жизни;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном про­странстве.

**Содержание курса «Обществознание. 9 класс».**

**Введение (1ч)**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

**Раздел I. Политика (14ч)**

Введение.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние внешние признаки государства.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций.

Формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство Внутренние и внешние функции государства.

Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитиедемократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Раздел II. Право (20 ч.)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношений как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ.

Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников. Правовые основы гражданских правоотношений .Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров.

Права потребителей. Закон «О защите прав потребителей».Жилищные правоотношении.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несо­вершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

**Критерии оценивания**

**Формы контроля: устный** ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

Оценка устного  и письменного ответа.

**Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:**

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «5»**выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук

• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

**Отметка «4»**выставляется в том случае, если учащийся

• показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;

• верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1.Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

1. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «3»**выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

• делает элементарные выводы;

• путается в терминах;

• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

• не может аргументировать собственную позицию;

• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:**

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2»**выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

**Критерии оценки тестового задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения | Уровень | Оценка по пятибалльной шкале |
| 80-100% | Высокий | 5 (отлично) |
| 65-79 % | Повышенный | 4 (хорошо) |
| 50-65% | Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 50% | Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»**выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
 Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

 Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка |  | | Количество ошибок |
| **«5»** | ошибки отсутствуют | | |
| **«4»** |  | 1-2 ошибки | |
| **«3»** |  | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов | |
| **«2»** | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов | | |

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень -Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

:1.Соответствие содержания заявленной теме

* + 1. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
  1. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
  2. Свободное владение монологической литературной речью.
     1. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение,удовлетворяющий темже требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится,если ученик обнаруживает знание ипонимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится,если ученик обнаруживает незнание большейчасти излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Уровень** | **Количество баллов** |
| **«5»** | высокий | 50-60 |
| **«4»** | достаточный | 40-49 |
| **«3»** | средний | 30-39 |

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объѐм, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

**Рефераты** по специально заданным темам или по выбору учащихся в5-9 классах.

Отметка «5»:

* умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,

разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

* работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

**Учебно-тематический план по обществознанию для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| 1-14 | Введение. Политика | | 14 | 14 |  | 1 |
| 15-33 | Право | | 19 | 18 |  | 2 |
| 34 | Заключение | | 1 | 1 |  |  |
|  | | | | | | |
|  | | Итого | 34 | 33 |  | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Политика и власть. | 1 | 03.09.2024 |
| 2 | Политика и власть. Входная контрольная работа | 1 | 10.09.2024 |
| 3 | Государство | 1 | 17.09.2024 |
| 4 | Политические режимы | 1 | 24.09.2024 |
| 5 | Правовое государство | 1 | 01.10.2024 |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | 08.10.2024 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни страны | 1 | 15.10.2024 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни страны | 1 | 22.10.2024 |
| 9 | Политические партии и движения | 1 | 05.11.2024 |
| 10 | Политические партии и движения | 1 | 12.11.2024 |
| 11 | Межгосударственные отношения | 1 | 19.11.2024 |
| 12 | Практикум | 1 | 26.11.2024 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Полугодовая контрольная работа | 1 | 03.12.2024 |
| 14 | Основы конституционного строя РФ. Полугодовая к.р. | 1 | 10.12.2024 |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 17.12.2024 |
| 16 | Россия – федеративное государство | 1 | 24.12.2024 |
| 17 | Судебная система РФ | 1 | 14.01.2025 |
| 18 | Правоохранительные органы РФ | 1 | 21.01.2025 |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | 28.01.2025 |
| 20 | Правоотношения и субъекты права | 1 | 04.02.2025 |
| 21 | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | 11.02.2025 |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | 18.02.2025 |
| 23 | Трудовые правоотношения. | 1 | 25.02.2025 |
| 24 | Учимся устраиваться на работу. Практикум | 1 | 04.03.2025 |
| 25 | Семья под защитой закона | 1 | 11.03.2025 |
| 26 | Семья под защитой закона | 1 | 18.03.2025 |
| 27 | Административные правоотношения | 1 | 01.04.2025 |
| 28 | Уголовно - правовые отношения | 1 | 08.04.2025 |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 15.04.2025 |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 22.04.2025 |
| 31 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 29.04.2025 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» | 1 | 06.05.2025 |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 13.05.2025 |
| 34 | Итоговое повторение. Практикум | 1 | 20.05.2025 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании экономической сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. **Верны ли следующие суждения о деятельности?**

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3.  **Общество в широком смысле слова означает**

1) естественную среду обитания человека

2) группу людей, объединённых общими интересами

3) стадию исторического развития народа

4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

**4.** **Анна Петровна активный и творческий человек.** Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

**5.** **Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) прогнозирование спроса на товары

**6. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть –нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции:**

1) сотрудничество двух лидеров

2) стремление двух группировок существовать изолировано

3) Взаимный бойкот лидерами друг друга

4) разговор лидеров, направленный на поиск компромисса

5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

7. **Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

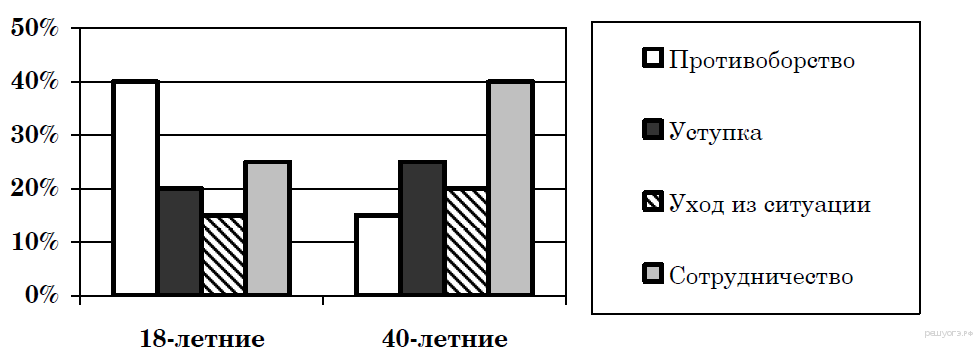
1) наличие особых норм поведения 2) личные контакты членов группы

3) отношения родства 4) общий быт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**8.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граждан. Был задан вопрос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эффективным?»

Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Боль­шая доля 40-летних вы­би­ра­ет противоборство, чем уход из ситуации.

2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-летних, чем 18-летних.

3) Среди 18-летних со­труд­ни­че­ство более популярно, чем уход из ситуации.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в конфликте.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опрошенных.

**9.** **Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) отдых и сон  Б) общение с друзьями  В) реализация своих потребностей  Г) самосохранение  Д) карьерный рост |  | 1) биологические  2) социальные |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10.Составьте е кластер Формы государства**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс**

1. **Что является признаком государства любого типа?**

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

1. **Тоталитарный режим отличает**

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** Го­су­дар­ство опре­де­ля­ет нрав­ствен­ные цен­но­сти общества.

**Б.** За­да­ча го­су­дар­ства – за­щи­щать ин­те­ре­сы граждан.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, на­рва­ли букет цветов, ко­то­рые занесены в Крас­ную книгу. Нормы какой от­рас­ли права ре­гу­ли­ру­ют данную ситуацию?**

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

1. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

1. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

1. **Конституция РФ про­воз­гла­ша­ет нашу стра­ну со­ци­аль­ным государством. Это означает, что**

1) по­ли­ти­ка го­су­дар­ства на­прав­ле­на на со­зда­ние условий, обеспечивающих

достойную жизнь человека

2) народы, про­жи­ва­ю­щие на тер­ри­то­рии РФ, имеют рав­ные права

3) власть осуществляется на ос­но­ве раз­де­ле­ния на законодательную,

исполнительную и су­деб­ную ветви

4) человек, его права и сво­бо­ды при­зна­ют­ся выс­шей ценностью

1. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

(А.Ф. Ни­ки­тин)

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации.