**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Отдел образования Кировского муниципального района**

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно -воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макаренко А.С.  Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сунтуфий А.Н.  Приказ № 50 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4272950)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Увальное** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

**УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник/ Т.В. Черникова, К.П. Чиликин; под редакцией В.Р. Мединского. Издательство «просвещение»

2. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
3. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
4. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
5. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
6. История. История России. XVI - конец XVII века: 7-й класс: учебник; 3-е, переработанное, 7 класс / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
7. История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 9 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
8. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
9. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник; 3-е, переработанное, 5 класс / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Электронные образовательные ресурсы по истории.**

http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей

http://www historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России

http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext Хронология русской и западной истории

http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней

http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах

http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура

http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект

http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза

http://www.praviteli.org Династия Романовых

http://www moscowkremlin.ru/romanovs.html Проект «День в истории»

http://www 1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru

Гербы городов Российской Федерации

http://heraldry. hobby. ru Военная литератураhttp://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей

http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации

http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете

http://www.lensart.ru – Художественные фотографии

http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала

http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных

http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

http://www.teacher.syktsu.ru

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

http://www. hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории»

http://www historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России

http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации

http://www.garf.ru Архивное дело

http://www 1archive-online.com Архнадзор

http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext Хронология русской и западной истории

http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней

http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах

http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура

http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект

http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза

http://www.praviteli.org Династия Романовых

http://www moscowkremlin.ru/romanovs.html Проект «День в истории»

http://www 1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru

Гербы городов Российской Федерации

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

Обобщение.

.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Формы контроля: устный** ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом,, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

**Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

**Критерии оценки тестового задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения | Уровень | Оценка по пятибалльной шкале |
| 80-100% | Высокий | 5 (отлично) |
| 65-79 % | Повышенный | 4 (хорошо) |
| 50-65% | Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 50% | Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»**выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

·   **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:  
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;  
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);  
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;  
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;  
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;  
предвидеть последствия определенных социальных действий.  
 Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

 Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка |  | | Количество ошибок |
| **«5»** | ошибки отсутствуют | | |
| **«4»** |  | 1-2 ошибки | |
| **«3»** |  | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов | |
| **«2»** | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов | | |

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень -Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

:1.Соответствие содержания заявленной теме

* + 1. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
  1. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
  2. Свободное владение монологической литературной речью.
     1. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение,удовлетворяющий темже требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится,если ученик обнаруживает знание ипонимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**»)ставится,если ученик обнаруживает незнание большейчасти излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Уровень** | **Количество баллов** |
| **«5»** | высокий | 50-60 |
| **«4»** | достаточный | 40-49 |
| **«3»** | средний | 30-39 |

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объѐм, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

**Рефераты** по специально заданным темам или по выбору учащихся в5-9 классах.

Отметка «5»:

* умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,

разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

* работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.8 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| 1.11 | Обобщение | 1 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> | |
| Итого по разделу | | 23 | |  | | | | |
| **Раздел 2.** **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| 2.12 | Обобщение | 1 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> | |
| Итого по разделу | | 45 | |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | | 0 | |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Что изучает история. | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Ассирия. | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Финикия. | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Троянская война. | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | 28.12.2024 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | 13.01.2025 |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | 16.01.2025 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | 20.01.2025 |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | 23.01.2025 |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | 27.01.2025 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | 30.01.2025 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | 03.02.2025 |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | 06.02.2025 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | 10.02.2025 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | 13.02.2025 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | 17.02.2025 |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 20.02.2025 |
| 45 | Эллинистические государства Востока | 1 | 24.02.2025 |
| 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 27.02.2025 |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | 03.03.2025 |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | 06.03.2025 |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | 10.03.2025 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 13.03.2025 |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 17.03.2025 |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 20.03.2025 |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | 03.04.2025 |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 07.04.2025 |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 10.04.2025 |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 14.04.2025 |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | 17.04.2025 |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | 21.04.2025 |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 24.04.2025 |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | 28.04.2025 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | 05.05.2025 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | 12.05.2025 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | 15.05.2025 |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | 19.05.2025 |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | 22.05.2025 |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 |  |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Культура Византии | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Первые русские князья | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. | 1 |  |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 |  |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Органы государственной власти | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Социальная структура российского общества | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Укрепление южных рубежей | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 |  |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Реформы управления | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | 02.09.2024 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | 09.09.2024 |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | 16.09.2024 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | 19.09.2024 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | 23.09.2024 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | 30.09.2024 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | 07.10.2024 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 14.10.2024 |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 21.10.2024 |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | 07.11.2024 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 11.11.2024 |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 14.11.2024 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 | 18.11.2024 |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | 1 | 21.11.2024 |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 25.11.2024 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 28.11.2024 |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | 02.12.2024 |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | 05.12.2024 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | 09.12.2024 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 12.12.2024 |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | 16.12.2024 |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 19.12.2024 |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 23.12.2024 |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 26.12.2024 |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 13.01.2025 |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | 16.01.2025 |
| 34 | Сословная структура российского общества. | 1 | 20.01.2025 |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | 23.01.2025 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 27.01.2025 |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 30.01.2025 |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | 03.02.2025 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | 06.02.2025 |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 10.02.2025 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 13.02.2025 |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 17.02.2025 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | 20.02.2025 |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 24.02.2025 |
| 45 | Военные реформы | 1 | 27.02.2025 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 03.03.2025 |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 06.03.2025 |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 10.03.2025 |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 13.03.2025 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | 17.03.2025 |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 20.03.2025 |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 03.04.2025 |
| 53 | Наука и образование | 1 | 07.04.2025 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | 10.04.2025 |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | 14.04.2025 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | 17.04.2025 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | 21.04.2025 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | 24.04.2025 |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 28.04.2025 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | 05.05.2025 |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | 12.05.2025 |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | 15.05.2025 |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 19.05.2025 |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 22.05.2025 |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**Оценочные материалы**

**Входная контрольная работа по истории 6 класс**

**1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Древнему Риму, а какие Египту:**

1. Древний Рим. а) колонна Траяна;

2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;

в) аллея сфинксов;

г) амфитеатр Колизей

**2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент:** «Педагог был рабом, состарившимся или увечным и потому непригодным ни для какой другой работы. Он ежедневно водил мальчика в школу, нес его письменные принадлежности и музыкальные инструменты…»:

а) Палестина б) Египет в) Греция г) Индия

**3.** Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) родовая община | 1) древнейшие орудия людей |
| б) вождь | 2) коллектив близких родственников |
| в) гарпун, копье, топор | 3) глава племени во время войны |

**4.** Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Амон Ра | 1) владычествует в пустынях |
| б) Сет | 2) владычествует на небе |
| в) Аид | 3) владычествует в царстве мёртвых |

**5.** **Прочтите отрывок** из исторического источника и **укажите древнее государство**, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Египет | 2) | Китай | 3) | Финикия | 4) | Ассирия |

**6. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.**

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Исправьте** **ошибки в тексте. Определите событие, о котором идет речь.**

\*Какие крылатые выражения появились в связи с этим событием? Что они означают?

«Груша раздора». 3 богини: Афина, Артемида и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине семьи Афине, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Спарту. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась война между греками и персами, длившаяся 25 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой Ахиллес, придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный бык, который греки оставили под стенами Спарты, спрятавшись внутри. Персы внесли быка в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Ахиллес стал царем объединенной Греции.

**Стартовая диагностика по истории 5 класс**

1.Какую веру приняла Русь в X веке:

а)католичество

б) ислам

в) буддизм

г) православие

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

а) державу и меч

б) скипетр и державу

в) пучок молний

г) меч и скипетр

3. Невская битва произошла в 1240 году. Какой это век?

а) XV век

б) IX век

в) X век

г) XIII век

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

а) президент

б) король

в) губернатор

г) князь

5.Кто из русских царей является основателем флота?

а) Николай II;

б) Иван IV;

в) Пётр I;

г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:  
а) энциклопедия

б) летопись  
в) азбука  
г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8.Другое название букваря:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Соотнесите имена и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Петр I | А. Основоположник русской науки |
| 2. Екатерина Великая | Б. Основание Санкт-Петербурга |
| 3. М.В. Ломоносов | В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник |

10. Кто такой император?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа по истории в 7 классе.**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это…**

1. Барщина
2. Феод
3. Сословия
4. Десятина

**2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?**

1. 988 г.
2. 1097 г.
3. 1223 г.
4. 1237 г.

**3. В каком веке произошло Крещение Руси?**

1. IX в.
2. X в.
3. XI в.
4. XII в.

**4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?**

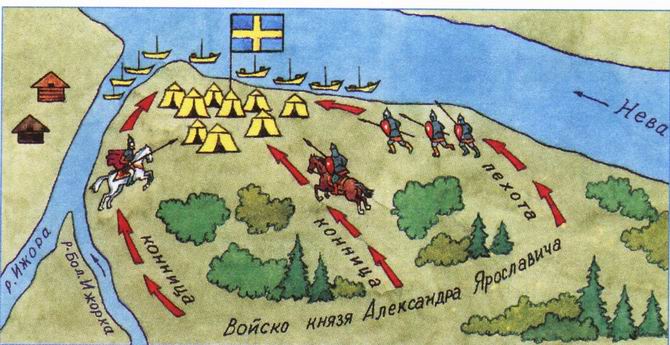
1. Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
2. Предательство половцев
3. Численное превосходство монгольских войск
4. Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

**5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в**

1. Битве на реке Неве
2. Куликовской битве
3. Ледовом побоище
4. Битве на реке Калке

**6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?**

1. тысяцкий
2. баскак
3. численник
4. ямщик

**7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.**

1. 1223 г.
2. 1240 г.
3. 1240 г.
4. 1380 г.

**8. Назовите это событие.**

**9. Укажите известную древнерусскую летопись:**

1. «Слово о полку Игореве»
2. «Осторомирово Евангелие»
3. «Повесть временных лет»
4. «Слово о законе и Благодати»

**10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:**

1. Крещение Руси
2. Составление письменных законов Древнерусского государства
3. Созыв Любеческого съезда
4. Нашествие монголо-татар

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.**

А) Крещение Руси

Б) Ледовое побоище

В) Реформы княгини Ольги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**Ответ:**

**12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы**

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа по истории 8 класс**

**1.Соотнесите даты и события**

А)1654 г. 1)Восстание под предводительством С. Разина

Б)1670 – 1671 гг. 2)Поляновский мир с Речью Посполитой

В)4 июня 1634 г. 3)Учреждение Приказа тайных дел

Г)13 июля 1645 г. 4)Смерть царя Михаила Федоровича

**2.Расположите в хронологической последовательности**

А)Смерть царя Михаила Федоровича

Б)Смоленская война

В)Восстание под предводительством Болотникова

Г)Указ об «урочных летах»

**3.Как назывался налог, исчислявшийся из количества закрепленной земли - ………..**

**4.Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и определите, о каком патриархе идет в нем речь**

«(Патриарх) провел на церковном соборе постановление переиздать церковные книги, исправив их по верным текстам, по славянским пергаментным и древним греческим книгам. С православного Востока и из разных углов России в Москву навезли горы древних рукописных книг греческих и церковнославянских; исправленные по ним новые издания разосланы были по русским церквям с приказом отобрать и истребить неисправные книги, старопечатные и старописьменные. Ужаснулись православные русские люди, заглянувши в эти новоисправленные книги и не найдя в них двуперстия, … ни других освященных временем обрядом и начертаний…»

**5.Соотнесите исторических деятелей и события**

А)Михаил Федорович 1)Смутное время в России

Б)И.И. Болотников 2) Начало присоединения Западной Сибири

В)Ермак Тимофеевич к России

Г) Дмитрий Пожарский 3)Его избрал на царство Земский собор

4)Создание Второго ополчения

**6. «Тушинским вором» называли**

1)Ивана Болотникова

2)Андрея Курбского

3)Василия Шуйского

4)Лжедмитрия II

**7.Реестровые казаки – это …………**

**8.Напишите название данного архитектурного памятника**



**9.Напишите название события изображенного на карте**



10. **10. Из предложенных выражений логического ряда выберите лишнее, объясните причины вашего выбора:**

Алексей Михайлович, Михаил Федорович, Иван Грозный, Федор Алексеевич

**Входная контрольная работа 9 класс**

**1. Декларация прав человека и гражданина была принята:**

А) во время Войны за независимость в США

Б) в ходе революции 1640-1649 гг.в Англии

В) во время революции конца XVIII века во Франции

Г) после провозглашения империи Наполеона I

**2. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется:**

А) мануфактурой Б) фабрикой В) заводом Г) верфью

**3. Джордж Вашингтон был первым президентом:**

А) Франции Б) США В) Англии Г) Латинской Америки

**4.Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:**

А) республики Б) демократии В) абсолютизма Г) раздробленности

**7. В каком году завершилась Великая Французская революция?**

А) В 1778г.; б) В 1788г. в) В 1789г.. г) 1799г.

**5. Значение азовских походов Петра I состояло в том, что они**:

А) впервые вывели Россию к южным морям

Б) завершили присоединение Приазовья к России

В) привели к присоединению Крыма к России Г) привели к полному поражению Турции

**6. Закрепление за дворянством его привилегий в обществе произошло в правление:**

А) Петра I Б) Елизаветы Петровны В) Петра III Г) Екатерины II

**7. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу:**

А) диктатура Б) ограниченная монархия В) абсолютная монархия Г) республика

**8. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**

А) новый порядок наследования царского престола

Б) порядок замещения высших государственных постов

В) новый порядок наследования недвижимости дворянами

Г) отмену местничества

**9. Северная война началась в...** а) 1698 г.; б) 1699 г.; в) 1700 г. г) 1725

**10. Расположите в хронологической последовательности следующие события**.

А) принятие Петром I титула императора

Б) учреждение «Табели о рангах»

В) учреждение Сената

Г) начало Северной войны

**11*. Укажите термин:***

1. Государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**12. Про­чти­те от­ры­вок из при­ка­за глав­но­ко­ман­ду­ю­ще­го цар­ски­ми вой­ска­ми.**

«Всех взбун­то­вав­ших­ся и за­ра­зив­ших­ся сим бун­том Её Ве­ли­че­ства под­дан­ных, из­мен­ни­ков и со­общ­ни­ков его, пред­по­ла­гаю я сим по го­су­дар­ствен­ным за­ко­нам по­сту­пать по ни­же­пи­сан­но­му.

Всех по­се­лян, воз­вращённых сими сред­ства­ми в преж­нюю вер­но­под­да­ни­че­скую вер­ность к все­ми­ло­сти­вей­шей нашей им­пе­ра­три­це и в долж­ное по­ви­но­ве­ние своих на­чаль­ни­ков, по­ме­щи­ков утвер­дить в том це­ло­ва­ни­ем Еван­ге­лия и кре­ста, объ­явив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо об­ра­зом при­об­щать­ся к бун­тов­щи­кам или утвер­ждать са­мо­зван­ца Пет­ром Тре­тьим, ко­то­рый две­на­дцать уже тому лет, всему го­су­дар­ству из­вест­но, под­лин­но скон­чал­ся, или кто сде­ла­ет ма­лей­шее ослу­ша­ние во­е­во­дам, кан­це­ля­ри­ям, вся­ким над собою на­чаль­ни­кам и соб­ствен­ным по­ме­щи­кам, а дру­гие та­ко­вых за­вод­чи­ков или под­сыль­ных от го­су­дар­ствен­ных бун­тов­щи­ков не свя­жут и в бли­жай­шую кан­це­ля­рию или в во­ин­скую ко­ман­ду не пред­ста­вят, за то в самой ско­ро­сти при­слан­ны­ми из войск ко­ман­ды ге­не­ра­ла графа Па­ни­на, все в та­ко­вых се­ле­ни­ях без изъ­я­тия воз­раст­ные му­жи­ки, будут каз­не­ны му­чи­тель­ней­ши­ми смер­тя­ми, жёны и дети их — от­да­ны в раб­ство, а земли — во вла­де­ние в вер­но­сти пре­быв­шим все­гда к Её им­пе­ра­тор­ско­му Ве­ли­че­ству под­дан­ным и по­ме­щи­кам...»

**Ис­поль­зуя от­ры­вок и зна­ния по ис­то­рии, вы­бе­ри­те в при­ведённом спис­ке три вер­ных суж­де­ния. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) При­каз был издан в пер­вой по­ло­ви­не XVIII в.

2) Са­мо­зван­цем, вы­да­вав­шим себя за Петра III, был С. Т. Разин.

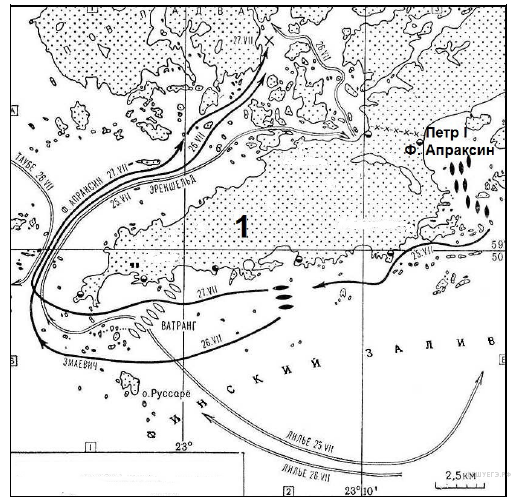
3) На по­дав­ле­ние бунта, о ко­то­ром идёт речь в от­рыв­ке, был от­прав­лен А. В. Су­во­ров.

4) Бунт, о ко­то­ром идёт речь в от­рыв­ке, был самым круп­ным на­род­ным вос­ста­ни­ем в ис­то­рии Рос­сий­ской им­пе­рии.

5) Одним из по­след­ствий по­дав­ле­ния бунта, о ко­то­ром идёт речь в от­рыв­ке, было пе­ре­име­но­ва­ние реки Яик в Урал.

6) Им­пе­ра­три­цей, упо­ми­на­е­мой в от­рыв­ке, яв­ля­ет­ся Ели­за­ве­та Пет­ров­на.

**13. На­пи­ши­те на­зва­ние войны, одно из сра­же­ний ко­то­рой изоб­ра­же­но на схеме.**



**Название войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название сражения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая контрольная работа 5 класс.**

**1 «Отцом истории» принято называть:**

а) Полибия б) Геродота в) Гомера г) Цезаря

**2.Какая империя пала позже других?**

а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская

**3.Первый алфавит был создан:**

а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

**4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

**5.Полисом называли:**

а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

**6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

а) фаланга б) триера в) пищаль г) легион

**7.Отметьте имя основателя Римской империи:**

а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август

**8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

**9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

**10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

**11. Богом древних египтян был:**

а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис

**12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

**13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**

а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"

б) Гомер 2) борьба с Македонией

в) Мирон 3) создатель демократии

г) Аристотель 4) великий философ

д) Фидий 5) автор «Илиады»

е) Солон 6) статуя Афины

**14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

а) Авгиевы конюшни 1) бесконечная работа

б) между Сциллой и Харибдой 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех

в) нить Ариадны 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения

г) работа Пенелопы 4) грязное, запущенное место

д) Прокрустово ложе 5) оказаться в окружении опасностей

**15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)**

а) Индии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, б) Китая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

в) Месопотамии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..

**16. Выберите правильный ответ:**

1) жизнеописание Иисуса Христа а) Талмуд б) Коран в) Евангелие

2) объединение христиан а) союз б) партия в) община

3) Иисус родился в городе а) Рим б) Вифлеем в) Иерусалим

17. **Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:**

- исповедовали буддизм - оседлый образ жизни

- язычники - демократическое управление

- жили родами и племенами - управлял император

- имели рабов - не знали рабства

18. **Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

19. **Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.**

20. **Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйт**

**Итоговая контрольная работа 6 класс**

**А1.Хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливались не для продажи, а для**

**собственного потребления называлось:**

А) товарным,

Б) натуральным,

 В) вотчинным,

Г) феодальным.

**А2. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание**

**представителей сословий:**

А) абсолютная монархия,

Б) конституционная монархия,

В) сословная монархия,

Г) республика.

**А3. Укажите основные виды хозяйственной деятельности восточных славян в 9 в.**

А) садоводство и виноделие;

Б) виноделие и выращивание маслин;

В) скотоводство и земледелие;

Г) бортничество и охота.

**А4. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:**

А) барщина;

Б) оброк;

В) десятина;

Г) полюдье.

**А5. Вооруженные отряды древнерусских князей:**

А) полк;

Б) отряд;

В) дружина;

Г) войско.

**А6. Как изменился порядок обложения данью при княгине Ольге?**

А) учреждены уроки и погосты;

Б) введен метод полюдья;

В) установлен оброк;

Г) установлена подушная подать.

**А7. Наследственное земельное владение:**

А) поместье;

 Б) вотчина;

В) полюдье;

Г) феод.

**А8. Как называли на Руси лично зависимых крестьян;**

А) смерды;

Б) закупы;

В) рядовичи;

Г) холопы.

**А9.В период монголо-татарского нашествия первым подверглось нападению княжество :**

А) Киевское;

Б) Рязанское;

В) Владимирское;

Г) Галицко-Волынское.

**А10. Что означало выражение «Раздрася вся Русская земля»?**

А) наступление периода феодальной раздробленности;

Б) рост крестьянских выступлений

В) Возникновение феодального строя;

Г) переход от родовой общины к соседской.

1 балл за каждый правильный ответ

**В1.Расположите в хронологической последовательности события:**

А) Крещение Руси;

Б) Невская битва;

В) Первое упоминание о Москве;

Г) Куликовская битва;

Д) Правление князя Олега в Киеве;

Е) Ледовое побоище.

**В2**.**Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Владимир Мономах | А. «Моление» |
| 2. Ярослав Мудрый | Б) Поучение детям» |
| 3.Монах Нестор | В) «Слово о законе и благодати |
| 4. Митрополит Илларион | Г) «Русская правда» |
| 5. Даниил Заточник | Д) «Повесть временных лет» |

**В3.**    **Назовите    имя    исторического    деятеля,    о    котором    идет    речь    в    тексте**

**А)** «Князь был голубоглазый силач среднего роста, необычайно широкий в плечах. ... Мрачный и свирепый, он презирал любые удобства, спал под открытым небом и вместо подушки клал под голову седло. ... Он не нападал на своих врагов, не готовых к бою. Он

посылал    к    ним    гонцов    с    предупреждением:    «Иду    на    Вы»        -----......--------

**Б)** «По свидетельствам летописей, князь после крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По его приказу бедным стали раздавать пищу и одежду. До принятия христианства он имел несколько

жен, но, обвенчавшись с принцессой Анной, стал примерным семьянином.» -----------------

**В)** «Князь много сделал для распространения христианства на Руси. Он строил новые церкви (в том числе выдающиеся соборы святой Софии в Киеве и Новгороде), открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский.»------

**В4.Вставьте пропущенное слово.**

Система эксплуатации русских княжеств монгольскими

завоевателями получило название «монголо-татарское---------»

■

**С1.**Прочтите отрывок из документа русского историка. Где происходили описываемые события?

Какие факты, указанные в документе, могут служить доказательством? Указать не менее 3-х фактов

**«Пользуясь Близостью своей к вечевой площади, славляне в доспехах «подсели» на вече и разогнали безоружных заречан Софийской стороны, многих бояр избили... Волховский мост разметали... Однако много сел у славлян пограбили, посадничество дали третьему боярину и на том помирились.»**

**Итоговая контрольная работа 7 класс**

**А1. Ранее других стран буржуазная революция произошла**:

1) в Нидерландах                3) в Германии

 2) во Франции                     4) в США

**А2**.**О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?**

Источники, которых я открыл; Испания в них гордо окунулась, А я несчастный, бедный, изнуренный, -Я нищенством ищу свой хлеб насущный... Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.

1) о Христофоре Колумбе      3) об Эрнандо Кортесе

2) об Оливере Кромвеле         4) о Томасе Море

**А3. В политической жизни Англии большую роль сыграл (а):**

1) Мартин Лютер                 3) король Людовик XVIII

2) Жорж Дантон                      4) королева Елизавета I

**А4. В эпоху Возрождения возникла идея:**

1) влияния конкуренции на экономику страны 2) революционного уничтожения феодализма

 3) божественной природы власти                    4) гуманизма

***А5****.* **События какого периода отражает перечень: восстание под предводительством И.Болотникова, создание народного ополчения, «Семибоярщина»**

*1)* опричнина

 2) Смута

 3) феодальная раздробленность

4) дворцовые перевороты

**А6. В форме войны за независимость в XVI в. буржуазная революция происходила в (во):**

1) Нидерландах                   3) Англии

 2) Франции                         4) США

**А7**. **Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется:**

1) мануфактура                    3) фабрика

 2) мастерская                       4) цех

***А8.* В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия  вошли в состав Российской империи?**

1) разделов Польши              3) Договора со Швецией

2)Северной войны               4) походов Суворова

**А9**. **Абсолютизмом называют такой порядок правления,**

**при котором:**

 1) государством управляет избранный народом король,

2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»

3) верховная власть монарха никем не ограничена

4) монарх действует согласно конституции

**А10. Сторонники Реформации выдвигали требование:**

1) изъять у церкви ее земельные владения

2) увеличить число церковных праздников

 3) расширить монастырское землевладение

 4) подчинить все национальные церкви Риму

**А11. Титаном эпохи Возрождения называли:**

1) Авиценну               2) Леонардо да Винчи

3) Шарля Монтескье     4) Питера Брейгеля Старшего)

**В1**.  **Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.**

1) доказательство шарообразности Земли

2) десятичная система исчисления

3) закон всемирного тяготения

4) астрологические прогнозы

5) книгопечатный станок

**В2.** **Какие понятия относятся к истории Индии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

1) маньчжурская династия

2) Поднебесная империя

3) кастовый строй

4) буддизм

5) самурай

***В3****.* **Какие события/процессы происходили в период Нового времени в России? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

1) отделение ремесла от сельского хозяйства

2) господство натурального хозяйства

3) церковный раскол

4) складывание всероссийского рынка

5) Крестовые походы

**В4.** **Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятель науки/культуры | | | | **Сфера деятельности** |
| А) Д.И.Фонвизин | | | | 1) наука |
| Б) В.Л. Боровиковский | | | | 2) литература |
| В) М.В.Ломоносов | | | | 3) живопись |
|  | | | | 4) музыка |
| *А* | *Б* | *В* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**В5**. **Установите соответствие между понятием и определением. Одному**

**элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие | | | Определение | |
| А) гугеноты | | | 1) призывали народ захватывать пустующие земли | |
|  | | | 2) сторонники признания равных прав всех членов общества | |
| Б) диггеры | | | 3) сторонники Реформации во Франции | |
|  | | |  | |
| В) левеллеры | | | 4) наемные солдаты-индийцы | |
|  | | |  | |
| А | Б | В | |  |
|  |  |  | |  |

**Итоговая контрольная работа 8 класс.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г;3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море **;** 2) борьба против владычества шведов на Балтике;3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;3) был заложен Санкт-Петербург;4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;3) формирование системы профессионального образования4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары;

4)запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17.Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий;   2) Степан Разин;  3) Александр Радищев;   4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;3) созыв первого в истории Земского собора;     4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г.3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.**;** 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21.  А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.;   2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени;   4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла 1**: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

Ответ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**351148_15. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова** и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?

**Итоговая контрольная работа 9 класс**

**Часть 1.**

***При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**1. Происходивший  в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

**2. Назовите даты правления Александра III**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всесословной воинской повинности
4. службы по контракту

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

1. Посессионные
2. Капиталистые
3. Временнообязанные
4. Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие**

1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка.**

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться  с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось.  К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

**Напишите, о каком движении идет речь**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Этот человек, будучи министром внутренних дел,  уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя**

1. К. Победоносцев
2. М. Лорис-Меликов
3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

**11. К внешеполитическим событиям периода правления  Александра II относится:**

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуостроваКрыма
4. Продажа полуострова Аляски

**12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие**

 «Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда…»

 1) Николай I

2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

**13.  Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

1. развитие местного самоуправления
2. укрепление сословного строя и самодержавия
3. постепенный переход к правовому государству
4. поиск компромисса с революционным движением

**14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

1. Протекционизм
2. Модернизация
3. Монополия
4. Реформа

**16. Назовите даты правления Николая II**

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

**17.  Причиной Русско-Японской войны было**

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

1. Введение военно-полевых судов
2. Переселенческая политика
3. Аграрная реформа
4. Введение винной монополии

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1. П.Н.Милюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

**Часть 2.**

***Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.***

**21. Назовите  основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| **А)** 19 февраля 1861 г. | **1)** Продажа Аляски |
| **Б** 1 марта 1881 г | **2)** «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| **В)** 1867 г. | **3)** Подписание Манифеста об отмене крепостного права |
| **Г)** 9 января 1905 г. | **4)** Убийство Александра II |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |