**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Отдел образования Кировского муниципального района**

**МБОУ "ООШ с.Увальное"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сунтуфий А.НПротокол№1от «28»08.24 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко А.СПротокол№1 от«30»08.24 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сунтуфий А.НПриказ №50от «30»08 .24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4862019)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Увальное** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Общая характеристика предмета**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**Цели изучения предмета**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место учебного предмета «окружающий мир» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

* Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

* Технология: 2-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

* Технология: 3-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

* Технология: 4-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

**Методические материалы для учителя**

Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-09-034287-2.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://myschool.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

https://resh.edu.ru/

<https://lib.myschool.edu.ru/market>

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://rusneb.ru/>

<https://nb.yanao.ru/>

<https://www.prlib.ru/>

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 класс**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 класс**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 класс**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

 **Тематическое планирование**

 **1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  15  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| Общее количество часов по программе |  66  |  0  |  0  |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  3  |  |  |
| Общее количество часов по программе |  68  |  3  |  0  |  |

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  14  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. |  11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы |  5  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет |  5  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |
| Общее количество часов по программе |  68  |  4  |  0  |  |

 **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |  17  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  33  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система |  5  |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие |  9  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны |  5  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы |  5  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  24  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  5  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |
| Общее количество часов по программе |  68  |  4  |  2  |  |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Дата по плану** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 03.09. |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 06.09 |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 10.09 |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 13.09. |
| 5 | Путешествие по родному краю | 17.09 |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 20.09 |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 24.09. |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 27.09. |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 01.10. |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 04.10. |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 08.10. |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 11.10. |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 15.10. |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 18.10. |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 22.10. |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 25.10 |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 05.11 |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 08.11 |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 12.11 |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 15.11. |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 19.11. |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 22.11 |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 26.11. |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 29.11. |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 03.12. |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 06.12. |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 10.12. |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 13.12. |
| 29 | Ты – пешеход! | 17.12. |
| 30 | Знаки дорожного движения | 20.12. |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 24.12. |
| 32 | Культурные объекты родного края | 27.12. |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 14.01. |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 17.01. |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 21.01. |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 24.01. |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 28.01. |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 31.01. |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 04.02. |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 07.02. |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 11.02. |
| 42 | Как живут растения? | 14.02. |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 25.02. |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 28.02. |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 04.03. |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 07.03. |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 11.03. |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 14.03. |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 18.03. |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 21.03 |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 01.04 |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 04.04 |
| 53 | Труд людей родного края | 08.04. |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 11.04. |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 15.04 |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 18.04 |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 22.04. |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 25.04 |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 29.04 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 06.05. |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 13.05 |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 16.05 |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 20.05. |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе |  |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Дата по плану**  |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 4.09 |
| 2 | Народы России. Родная страна | 6.09 |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 11.09 |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 13.09 |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 18.09 |
| 6 | Заповедники России | 20.09 |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 25.09 |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 27.09 |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 2.10 |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 4.10 |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 9.10 |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 11.10 |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 16.10 |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 18.10 |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 23.10 |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 25.10 |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 6.11 |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 8.11 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 13.11 |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 15.11 |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 20.11 |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 22.11 |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 27.11 |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 29.11 |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 4.12 |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 6.12 |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 11.12 |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 13.12 |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 18.12 |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 20.12 |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 25.12 |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 27.12 |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 15.01 |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 17.01 |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 22.01 |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 24.01 |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 29.01 |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 31.01 |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 5.02 |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 7.02 |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 12.02 |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 14.02 |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 19.02 |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 21.02 |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 26.02 |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 28.02 |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 5.03 |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 7.03 |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 12.03 |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 14.03 |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 19.03 |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 21.03 |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 2.04 |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 4.04 |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 9.04 |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 11.04 |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 16.04 |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 18.04 |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 23.04 |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 25.04 |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 30.04 |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 7.05 |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 14.05 |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 16.05 |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 21.05 |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса |  |

 **Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Дата по плану**  |
| 1 | Безопасная информационная среда | 4.09 |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 6.09 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 11.09 |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 13.09 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Входное тестирование  | 18.09 |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 20.09 |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 25.09 |
| 8 | Что такое общество? | 27.09 |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 2.10 |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 4.10 |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 9.10 |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 11.10 |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 16.10 |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 18.10 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 23.10 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 25.10 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 6.11 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 8.11 |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 13.11 |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 15.11 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 20.11 |
| 22 | Растение как живой организм | 22.11 |
| 23 | Как растения размножаются? | 27.11 |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 29.11 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 4.12 |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 6.12 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 11.12 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 13.12 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 18.12 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 20.12 |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 25.12 |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 27.12 |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 15.01 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 17.01 |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 22.01 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 24.01 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 29.01 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 31.01 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 5.02 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 7.02 |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 12.02 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 14.02 |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 19.02 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 21.02 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 26.02 |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 28.02 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 5.03 |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 7.03 |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 12.03 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 14.03 |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 19.03 |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 21.03 |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 2.04 |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 4.04 |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 9.04 |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 11.04 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 16.04 |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 18.04 |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 23.04 |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 25.04 |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 30.04 |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 7.05 |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 14.05 |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 16.05 |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 21.05 |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  |

 **Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Дата по плану**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 03.09. |
| 2 | Солнце - звезда | 06.09. |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 10.09 |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 13.09. |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 17.09. |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 20.09. |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 24.09. |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 27.09. |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 01.10 |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 04.10. |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 08.10. |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 11.10. |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 15.10. |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 18.10. |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 22.10. |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 25.10 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 05.11. |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 08.11. |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 12.11. |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 15.11 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 19.11. |
| 22 | Река как водный поток | 22.11. |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 26.11. |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 03.12. |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 06.12. |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 10.12. |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 13.12. |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 17.12. |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 20.12. |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 24.12. |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 27.12. |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 14.01. |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 17.01. |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 29.11. |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 21.01. |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 24.01 |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 28.01. |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 31.01. |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 04.02. |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 07.02. |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 11.02. |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 14.02. |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 18.02. |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 21.02. |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 25.02. |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 28.02. |
| 47 | Образование в Российской империи | 04.03. |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 07.03 |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 11.03. |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 14.03. |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 18.03. |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 21.03. |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 01.04. |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 04.04. |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 08.04 |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 11.04. |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 15.04. |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 18.04. |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 22.04. |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 25.04 |
| 61 | Государственные праздники России | 29.04 |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 06.05 |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 13.05 |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 16.05. |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 20.05. |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |  |

*Приложение*

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

 •побуждение обучающихся соблюдать на уроке окружающего мира общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках окружающего мира предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

•использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

•использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; λ включение в урок окружающего мира игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; λ применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; λ применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках окружающего мира методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок окружающего мира различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среде. окружающему миру.

**Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 2 – 4 классов**

**Входная работа для второго класса по окружающему миру**

**1 Назначение работы.**

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

           **Структура работы и характеристика заданий.**

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового , среднего и повышенного уровня сложности .

1 группа  А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

2 группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

3 группа С – задания повышенной  сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

* Задания А  и В-  с выбором ответа, к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен только 1;
* Задания  С - без  выбора ответа, учащиеся сами пишут правильный ответ.

 Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 25 баллов. При этом заданий базового уровня 14  (14 баллов), среднего уровня  -3 (5 баллов ), повышенного уровня  2 (6 баллов))

Примерное время на выполнение заданий составляет:

* Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
* Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А – базовый, В –средний, С - повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, СО – свой ответ.

**Структура контрольной работы и характеристика заданий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Природа. Живая  и неживая. |
| 2 | Животный и растительный мир |
| 3 | Явления природы |
| 4 | Погода |
| 5 | Времена года. Дни недели. |
| 6 | Органы чувств человека. |
| 7 | Символы государства |
| 8 | Цвета радуги. |
|  |  |
|  |  |

**Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Балл за выполненное задание** | **Тип задания** |
| 6(А) | Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки. | 1 балл | С выбором ответа |
| 1.(А) | Природа. Представления детей о природе и умение различать  признаки живой и неживой природы. | 1 балл | С выбором ответа |
| 2(В) |  Природа. Проверить умение определять  части  растения. | 2 балл | С выбором ответа |
| 3,4,5(А) | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | По 1 баллу | С выбором ответа |
| 9. (А) | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки | 1 балл | С выбором ответа |
| 7,8(А) | Природа. Формы земной поверхности. Водные богатства. | По 1 баллу | С выбором ответа |
| 14.(А) | Природа. Мир растений. Умение классифицировать хвойные и лиственные растения | 1 балл | С выбором ответа |
| 13. (А) | Органы чувст человека | 1 балл | С выбором ответа |
| 10.(В) | Наша  Родина. Формировать представления  детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | 2 балл | С выбором ответа |
| 11, 18,17(А), 16(В) | Времена года. Дни недели. | По 1 баллу | С выбором ответаДать свой ответ |
| 15.(С) | Знание последовательности месяцев . | 3 балла | Без выбора ответа, дать свой ответ |
| 19.(С) | Знание последовательности цветов радуги. | 3 балла | Дать свой ответ |
| 12. (А) | Явления природы. | 1 балл | С выбором ответа |

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа(2,10) оцениваются в 2 балла, а задание с выбором ответа (16) оценивается в 1балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
3. Задание С без выбора ответа считается выполненным, если обучающимися дан верный ответ. Все задания оцениваются в 3 балла.

**Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.**

-

80% - 100% - 25-21б. справился на отлично(5)

60- 80%   -20-16б.  справился хорошо (4)

40-60%   -15-11б.  справился удовлетворительно (3)

 0-40% -менее 10б.  не справился (2)

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балла за задания |
|  А1 | А | 1 |
| В2 |  | 2 |
| А3 | Б | 1 |
| А4 | Б | 1 |
| А5 | Б | 1 |
| А6 | А | 1 |
| А7 | В | 1 |
| А8 | В | 1 |
| А9 | В | 1 |
| В10 |  | 2 |
| А11 | А | 1 |
| А12 | Б | 1 |
| А13 | Б | 1 |
| А14 | А | 1 |
| С15 | Декабрь, январь, февраль | 3 |
| В16 | пятница | 1 |
| А17 | Б | 1 |
| А18 | декабрь | 1 |
| С19 | 5,7,1,6,4,3,2 | 3 |

**Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе**

**1. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:**

 А) Дышат, питаются, растут;

 Б) Растут, разговаривают, умирают;

 В) Дышат, растут, общаются.

**2. С какого дерева эти шишки?**



**3. Сколько ног у насекомых?** А) 4 ноги;

 Б) 6 ног;

 В) 8 ног.

**4. Чем рыбы отличаются от других животных?** А) хорошо плавают;

 Б) у них есть чешуя;

 В) могут дышать под водой.

**5. Чем звери отличаются от других животных?**  А) Они большие;

 Б) Тело покрыто шерстью;

 В) Они хорошо умеют бегать.

**6. Какую форму имеет планета Земля?** А) Шар; Б) Круг; В) Овал.

**7. Каким цветом на глобусе и картах изображают леса?**

А) Коричневым;

Б) Жёлтым;

В) Зелёным

**8. Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?**

 А) Зелёным;

 Б) Жёлтым;

 В) Синим.

**9. В какое время года птицы улетают в тёплые края?**

 А) Весной;

 Б) Зимой;

 В) Осенью.

**10. Что относится к символам государства**

****

1. **Назови первый месяц осени.**

 А) сентябрь

 Б) октябрь

 В) ноябрь

1. **Это явление природы бывает весной.**

 А) листопад

 Б) ледоход

1. **Какой орган чувств помогает человеку видеть.**

 А) язык

 Б) глаза

 В) кожа

1. **Назовите хвойные деревья.**

 А) сосна, ель, лиственница

 Б) берёза, осина, дуб

 В) ольха, ива

 **15. Напиши зимние месяцы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какой день недели пятый по счёту?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**17. Лето приходит после…** а) зимы; б) весны; в) осени.

1. **Какой месяц в году последний? Подчеркни.**

Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

1. **Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.**

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

**Итоговая работа по окружающему миру во 2 классе**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант**

**1. Выбери макет флага России. Раскрась его цветными карандашами.**



**2. Распредели по группам и запиши в таблицу.**

*Солнце, сосна, волк, ракета, ветер, бактерия, дождь, книга, молоток.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Живая природа** | **Неживая природа** | **Рукотворный мир** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.**

1) май, июнь, июль

2)июнь, июль, август

3) июль, август, сентябрь

4)апрель, май, июнь

**4. Какое явление относится к осадкам?**

1)гром

2)дождь

3)гололёд

4)ветер

**5.К какой группе животных относятся лягушки?**

1)к земноводным

2) к зверям

3)к насекомым

4)к рыбам

**6.К какому виду транспорта относится вертолёт?**

1)к водному

2)к наземному

3)к воздушному

4)к подземному

**7. Какие функции выполняют лёгкие?**

1)орган дыхания

2)орган пищеварения

3)управляют работой организма

4)гонят кровь по телу

**8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**

1)101

2)102

3)103

4)104

**9.Найди в списке травянистые растения, кустарники, деревья. Выпиши номера.**

1.Одуванчик. 2.Липа. 3.Подорожник. 4. Орешник. 5.Ель. 6.Клён. 7.Крыжовник. 8.Сосна.

**Травянистые растения**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кустарники**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Деревья**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Обведи номера правил безопасного поведения на воде.**

1)Не купайся в шторм.

2)Купаться можно только в чистых водоемах.

3)Лучше купаться в незнакомых местах, так интереснее.

4)Не купайся в очень холодной воде. От холода может свести ногу.

**11.В каждом задании отметь один правильный ответ.**

1) планета, на которой мы живём

а) Марс б)Земля в)Венера

2)Глобус-это

а)планета Земля б)шарик в)модель Земли

3)спутник Земли

а)Луна б)Марс в)Солнце

**12.Отметь на карте цифрами материки.**

**1**. Евразия. **2**.Африка**. 3**.Австралия. **4**.Северная Америка. **5**.Южная Америка.

****

**13. Распредели животных по группам и заполни таблицу.**

***Ястреб, волк, карась, кузнечик, пчела, филин, трясогузка, окунь, медведь, комар, дельфин, щука.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Млекопитающие** | **Птицы** | **Рыбы** | **Насекомые** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**14.Подпиши на схеме основные стороны горизонта. Используй принятые для этого буквы.**



**15.Как нужно вести себя в автобусе?**

1)громко смеяться

2)толкать пассажиров, если мало места

3)уступать места пожилым людям

4)ехать на нижней ступеньке автобуса.

**16.Какте утверждения верные?**

1)Москва-столица России.

2) В Москве находится Эрмитаж.

3)Основатель Москвы-Юрий Долгорукий.

4)Русский флот был создан Петром I в Москве.

**17. Соедини линией название чувства и название органа чувств.**

Обоняние глаза

Осязание нос

Вкус уши

Зрение кожа

Слух язык

**18.Какое животное даёт человеку молоко и мясо?(подчеркни).**

Свинья, пчела, корова, курица.

**19.Отметь прядильную культуру.**

1)кабачок

2)кукуруза

3)пшеница

4)лён

**20.Укажи, человек какой профессии не занят в сельском хозяйстве.(подчеркни).**

Комбайнёр, шахтёр, пчеловод, тракторист.

Ключ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ответ | баллы |
| **1 вариант** |
|  | белый, синий, красный(сверху –вниз) | **1** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Живая природа** | **Неживая природа** | **Рукотворный мир** |
| сосна | солнце | ракета |
| бактерия | ветер | книга |
| волк | дождь | молоток |

 | **3****(если 1 ошибка-2б, 2ошибки-1б, 3 и более-об.)** |
|  | 2)июнь, июль, август | **1** |
|  | 2)дождь | **1** |
|  | 1)к земноводным | **1** |
|  | 3) к воздушному | **1** |
|  | 1)орган дыхания | **1** |
|  | 3)103 | **1** |
|  | Травянстые:1, 3,Кустарники:4, 7,Деревья:2, 5, 6,8. | **3****(если 1 ошибка-2б, 2ошибки-1б, 3 и более-об.)** |
|  | 1)не купайся в шторм,2)купаться можно только в чистых водоемах4) не купайся в очень холодной воде..... | **2****(ответ не полный-1б.)** |
|  | 1-б)Земля, 2-в)модель Земли, 3-а)Луна | **3** |
|  | 543321 | **5** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Млекопитающие** | **Птицы** | **Рыбы** | **Насекомые** |
| **волк** | **ястреб** | **карась** | **пчела** |
| **медведь** | **филин** | **окунь** | **комар** |
| **дельфин** | **трясогузка** | **щука** | **кузнечик** |

 | **3****(если 1 ошибка-2б, 2ошибки-1б, 3 и более-об.)** |
|  | звЮС | **1** |
|  | 3)уступать место пожилым людям | **1** |
|  | 1)Москва-столица России.3)Основатель Москвы-Юрий Долгорукий | **2** |
|  | Обоняние глазаОсязание носВкус ушиЗрение кожаСлух язык | **3****(если 1 ошибка-2б, 2ошибки-1б, 3 и более-об.)** |
|  | корова | **1** |
|  | 4)лён | **1** |
|  | шахтёр | **1** |
| **итого** |  | **36 баллов** |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | сзюзювсв | **1** |
|  | 3)спокойно играть со своим другом | **1** |
|  | 1)Лондон, 2)Нью-Йорк, 4)Париж | **1** |
|  | продавец | **1** |
|  | пчела | **1** |
| **итого** |  | **36 баллов** |

**Критерии оценивания**

**36-32балла- «5»**

**31-27 баллов-«4»**

**26-18 баллов-«3»**

**17 и менее баллов -«2»**

В**ходная контрольная работа по окружающему миру**

**для обучающихся 3 класса**

**1. Назначение контрольной работы.**

Контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения естественно-научными компетентностями обучающимися 3-х классов.

Контрольная работа охватывает материал, включённый в учебно - методический комплект А.А.Плешакова.

 2. Структура контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом. 1 задание на соответствие:

Задания 1, 9, 10, 11, предполагают самостоятельный ответ на вопрос.

В заданиях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14 необходимо выбрать правильный ответ.

В задании № 13 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр.

Работа включает задания разных уровней сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Правильный ответ****1 вариант** | **Баллы** |
| 1 | Май  | 1 балл |
| 2 | Г | 1 балл |
| 3 | Б | 1 балл |
| 4 | Б | 1 балл |
| 5 | В | 1 балл |
| 6 | Б | 1 балл |
| 7 | В | 1 балл |
| 8 | А, Б, Г, Д | за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов;за 4 верных ответа – 1 балла |
| 9 | ЗвериПтицыРыбыПресноводные Рептилии | За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов |
| 10 | Зима | 1 балл  |
| 11 | РоссияРусский | За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла |
| 12 | Г | 1 балл |
| 13 | 7, 6, 2, 1, 4, 5, 3 | За 5 верных ответов – 1 балл,За 7 верных ответов – 2 балла |
| 14 | Б | 1 балл |
| 15 | А | 1 балл |

Максимальный балл за работу – **21 балл**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 9,5 | 10 – 17 | 18 – 19 | 20 – 21 |

**Входная контрольная работа**

**по окружающему миру в 3 классе**

**Вариант 1.**

**1.Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

**6. Для чего нужен термометр?**

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

**7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

**8. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

**9. Допиши предложения, к какой группе относится:**

А.  Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.  Воробей, ворона, сорока, дятел -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.  Карась, лещ, окунь, сом -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.  Лягушки, жабы – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.  Крокодил, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Определи, о каком времени года идёт речь.**Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Государственный язык в России – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**12.**  **Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.**

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

**13.Пронумеруй** единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:

 Год Сутки

 Месяц Неделя

 Минута Час

 1 Секунда

**14.** **О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

А. Торговля;                  Б. Транспорт;             В. Строительство.

**15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

А.  Наземный;       Б. Водный;       В. Воздушный;        Г.  Подземный.

**Итоговая работа по окружающему миру 3 класс.**

**Назначение контрольной работы**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за год в 3 классе. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета

**Цель работы** – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Окружающий мир»

**Время выполнения**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут )

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

В работе дан **1 вариант**заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

**Кодификатор**

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код** | **Проверяемые умения** |
| 1 | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья  |
| 2 | 1.1.1. | Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| 3 | 1.3.2. | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств  |
| 4 | 1.1.4 | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
| 5 | 1.8.1. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы» |
| 6 | 1.8.2. | Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества |
| 7 | 1.1.3. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
| 8 | 1.1.1. | Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами  |
| 9 | 1.1.2. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| 10 | 1.2.1. | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы  |
| 11 | 1.10.3. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 12 | 1.10.3. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для охранения и укрепления своего здоровья  |
| 13 | 2.5.1. | Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг |
| 14 | 1.1.4. | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию  |
| 15 | 2.5. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы  |
| 16 |  | Описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. |
| 17 | 2.5.3 | Различать государственную символику Российской Федерации от других стран; |
| 18 | 1.3.1 | Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; |
| 19 | 1.3.2. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 20 | 1.1.5. | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, прослеживать по схемеобнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему  |

**Характеристика структуры и содержания работы**

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

1) 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

**Распределение заданий по темам и уровням сложности**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 17 | 17 | 70 % |
| Повышенный | 3 | 7 | 30 % |
| **Итого** | **20** | **24** | **100%** |

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Блок содержания** | **Код** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл** |
| 1 | «Как устроен мир» | 1.10.1 | Б | ВО | 1 |
| 2 | «Как устроен мир» | 1.1.1. | Б | ВО | 1 |
| 3 | «Как устроен мир» | 1.3.2. | Б | ВО | 1 |
| 4 | «Как устроен мир» | 1.1.4 | Б | ВО | 1 |
| 5 | «Эта удивительная природа»  | 1.8.1. | Б | ВО | 1 |
| 6 | «Эта удивительная природа»  | 1.8.2. | Б | ВО | 1 |
| 7 | «Эта удивительная природа»  | 1.1.3. | Б | ВО | 1 |
| 8 | «Эта удивительная природа»  | 1.1.1. | Б | ВО | 1 |
| 9 | «Эта удивительная природа»  | 1.1.2. | Б | ВО | 1 |
| 10 | «Мы и наше здоровье» | 1.2.1. | Б | ВО | 1 |
| 11 | «Мы и наше здоровье» | 1.10.3. | Б | ВО | 1 |
| 12 | «Мы и наше здоровье» | 1.10.3. | Б | ВО | 1 |
| 13 | «Чему учит экономика» | 2.5.1. | Б | ВО | 1 |
| 14 | «Чему учит экономика» | 1.1.4. | Б | ВО | 1 |
| 15 | «Чему учит экономика» | 2.5. | Б | ВО | 1 |
| 16 | «Путешествия по городам и странам»  |  | Б | ВО | 1 |
| 17 | «Путешествия по городам и странам»  | 2.5.3 | Б | ВО | 1 |
| **Итого** | **17** |
| 18 | «Как устроен мир» | 1.3.1 | П | КО | 2 |
| 19 | «Эта удивительная природа»  | 1.3.2. | П | КО | 2 |
| 20 | «Эта удивительная природа»  | 1.1.5. | П | КО | 3 |
| **Итого** | **24** |

**Примечание:** Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 24. Каждое правильно выполненное задание 1–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий 18-20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 21 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество баллов  | Отметка |
| Низкий | 0-6 | «2» |
| Базовый | 7-13 | «3» |
| Повышенный | 14-19 | «4» |
| Высокий | 20-24 | «5» |

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру в 3 классе**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 1***

**1. Что не относится к признакам живых организмов?**

А) дыхание Б) рост В) течение Г) питание

**2.Что относится к характеристике семьи?**

А) совместное хозяйство Б) свой язык В) границы Г) государственные символы

 **3. Что относится к телам?**

А) кислород Б) Луна В) вода Г) соль

 **4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

А) прозрачен Б) серого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

 **5. Какое растение относится ко мхам?**

А) черёмуха Б) ромашка В) кактус Г) ягель

 **6. Какое животное относится к группе насекомых?**

А) паук Б) дождевой червь В) таракан Г) слизень

 **7. Какая группа растений самая многочисленная?**

А) хвойные Б) цветковые В ) папоротники Г) мхи

**8. Какое растение относится к зерновым культурам?**

А) капуста Б) тимофеевка В) рожь Г) лён

**9. Из чего делают бензин?**

А) из торфа Б) из нефти В) из железной руды Г) из природного газа

**10. К какой системе органов относится мозг?**

А) к опорно – двигательной Б) к кровеносной

В) к дыхательной Г) к нервной

 **11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;

В) Стройный, сильный, ловкий, статный

**12. Зачем нужно знать свой организм?**

А) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

В) Чтобы умело использовать свои возможности

 **13. Что относится к товарам?**

А) ремонт Б) стрижка В) продукты Г) отопление

**14.Наука об охране окружающей среды называется?**

А) ботаника Б ) экология В ) зоология Г) психология

**15.** **Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?**

А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

**16. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?**

А) Люксембург Б) Германия В) Беларусь Г) США

 **17.Укажи сколько стран - соседок называют словом Бенилюкс?**

А) две Б) четыре В) три Г) пять

 **18**. **Распредели слова на 2 группы**

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

|  |  |
| --- | --- |
| **Естественные тела** | **Искусственные тела** |
|  |  |

**19. В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных**

Яйцо -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куколка - бабочка

Икра - малек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Б | А | Б | Б | Г | В | Б | В  | Б | Г | В | А | В | Б | Б  | А | В | Ест: Солнце, дерево, камень, траваИск.: Стол, машина, ложка | Клыки (хищники), яд (змеи), окраска (кузнечик) | Личинка, взрослая рыба |

**Входная контрольная работа о окружающему миру в 4 классе**

1. Назначение мониторинговой работы – оценка уровня обученности учащихся в период начала обучения в 4 классе.
2. Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного

краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в варианте |
| Человек и природа | 9 |
| Человек и общество | 1 |
| Правила безопасной жизни | 2 |

1. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом.

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

1. Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

4 класса по окружающему миру

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная линия | Код | Проверяемые умения |
| Человек и природа | 1 | Умение различать объекты неживой и живой природы. |
| 2 | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. |
| 3 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. |
| 4 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. |
| 5 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. |
| 6 | Выделение объекта по признаку. |
| 7 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 8 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 11 | Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения. |
| Человек и общество | 9 | Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. |
| Правила безопасной жизни | 10 | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 12 | Понимать необходимость здорового образа жизни. |

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемые умения** | **Количество баллов** |
| 1 | Умение различать объекты неживой и живой природы. | 1 |
| 2 | Знание о сезонных изменениях в природе. | 1 |
| 3 | Знание о характерных растениях и животных разных сообществ. | 1 |
| 4 | Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта. | 1 |
| 5 | Знание свойств полезных ископаемых, их использования. | 1 |
| 6 | Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.  | 1 |
| 7 | Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства. | 1 |
| 8 | Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства. | 1 |
| 9 | Знание родной страны и государственной символики России. | 1 |
| 10 | Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены. | 1 |
| 11 | Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря. | 1 |
| 12 | Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка за выполненные задания** |
| 12-11 баллов | отлично |
| 9 – 10 баллов | хорошо |
| 7 – 8 баллов | удовлетворительно |
| Менее 6 баллов | неудовлетворительно |

**Ключ к тестовой работе по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1. | 2 |
| 2. | 1 |
| 3. | 2 |
| 4. | 3 |
| 5. | 4 |
| 6. | 2 |
| 7. | 1 |
| 8. | 2 |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |
| 11. | 3 |
| 12. | 2 |

**Входная контрольная работа по окружающему миру в 4 классе.**

**Вариант 1**

1. Укажи объект живой природы.
2. туман 2) насекомое

 3) Луна 4) мороз

1. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

А) ноябрь В) октябрь

Б) сентябрь Г) август

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

1. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

А) белка Б) мышь

В) лось Г) барсук

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.

 1) линия

 2) линия горизонта

 3) видимое вокруг нас пространство

 4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

 1) всё, что люди добывают из – под земли

 2) все полезные для человека минералы и горные породы

 3) все древние вещества, хранящиеся в земле

 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и

 используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной

 воды в мире?

1) Онежское 3) Ладожское

2) Байкал 4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

 1) вода – источник жизни на Земле

 2) вода нужна всем животным

 3) вода нужна всем растениям

 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

 1) отсутствие запаха

 2) прозрачность

 3) упругость

 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

 1) Москва 3) Владивосток

 2) Санкт – Петербург 4) Иркутск

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений

 об окружающем мире?

 1) с помощью системы органов пищеварения

 2) с помощью скелета человека

 3) с помощью системы органов чувств

 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

 1) Индийского

 2) Атлантического

 3) Северного Ледовитого

 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины

 2) грызть ногти, ручки, карандаши

 3) чистить зубы после еды утром и вечером

 4) регулярно посещать стоматолога

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы по окружющему миру в 4 классе**

**1вариант.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Планируемый результат (который проверяем при помощи данного задания) | Правильный ответ | Критерии оценивания |
| 1 | Знать планеты солнечной системы. | 2 | 1балл – правильный ответ0 баллов - неправильный ответ |
| 2 | Знать системы человеческого организма и роль органов в организме. | Нервная система-спинной мозг.Кровеносная система- сердце.Пищеварительная система-желудок.Дыхательная система-легкие | 1 балл за каждый правильный ответ(максимальный балл -4 балла) |
| 3 | Уметь ориентироваться на местности. | г | 1балл – правильный ответ0 баллов - неправильный ответ |
| 4  | Уметь исполнять нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | а-3б-2 | 1 балл за каждый правильный ответ(максимальный балл -2 балла) |
| 5 | Уметь определять географические понятия. | Подошва | 1балл – правильный ответ0 баллов - неправильный ответ |
| 6 | Знать важные исторические события  | Бородинская битва | 1балл – правильный ответ0 баллов - неправильный ответ |
| 7  | Уметь соотносить известных людей и их открытия. | 1-а2-в3-б4-г |  За каждый правильный ответ -1балл(максимальный балл -4 балла) |
| 8 | Уметь соотносить даты и события в истории России, даты исторического события с веком. | Первый полёт человекав космос-1961(XX век)Великая ОтечественнаяВойна-1941- 1945гг(XX век)Куликовская битва-1380г.(XIV век)Первое упоминание о Москве-1147г..(XII век) | За каждый правильный ответ -1балл(максимальный балл -4 балла) |
| 9  | Узнавать имена выдающихся деятелей разных исторических эпох. | в | 1балл – правильный ответ0 баллов - неправильный ответ |
| 10 | Знать характерные признаки природных зон. | Арктика -безжизненная снежная пустыняТундра- карликовая ива, берёзаЛес- смешанный, широколиственный, хвойныйСтепь- цепь питания: ковыль- суслик- орёлПустыня- Зона напоминает огромный пляж | За каждый правильный ответ -1балл(максимальный балл – 5 баллов) |
| 11 | Знать полезные ископаемые и области их использования. | Нефть | 1балл – правильный ответ0 баллов - неправильный ответ |
| 12 | Знать материки и уметь отличать их от островов, стран, континентов. | Северная Америка, Австралия, Евразия. Южная Америка, Африка, Антарктида | За каждый правильный ответ -1балл (максимальный балл -6 баллов) |
| 13 | Уметь анализировать проведенные опыты, делать причинно-следственные выводы на основании полученных фактов, выдвигать предположения. | 2) Время растворения сахара зависит от температуры воды. | За правильный ответ -1балл0 баллов - неправильный ответ |
| 14 | Уметь защищать, улучшать облагораживать природную среду. |  | Расписаны все правила-3 баллаРасписаны не все правила -1 или 2 балла0 баллов - неправильный ответ |

**Перевод балльного оценивания в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
|  35-28 баллов | 5 |
| 27 -20 баллов | 4 |
| 19 – 12 баллов | 3 |
| Менее 11 баллов | 2 |

**Итоговая контрольная работа по окружющему миру в 4 классе**

**1вариант.**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выбери верное утверждение.**

    1.Вокруг Земли  вращаются  восемь планет.

    2. Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

    3.Вокруг Солнца вращаются семь планет.

    4.Солнце вращается вокруг Земли

**2. Соедините названия  органов и системы, которые относятся к ней:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сердце  | Нервная система |
| Желудок | Кровеносная система |
| Легкие | Пищеварительная система |
| Спинной мозг  | Дыхательная система |

3.**. Что можно определить с помощью компаса?**

а) Направление ветра

б) Температуру воздуха

в) Температуру воды

г) Стороны горизонта

**4. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАЧАЛО ФРАЗЫ |   | ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ |
| а) Если дома возник пожар, нужно вызвать пожарныхб) Если дома чувствуется запах газа, нужно вызвать сотрудников газовой службы |   | 1) по телефону 102.2) по телефону 104.3) по телефону 101. |

5. **Место, где начинается холм или гора – это.**

Склон, вершина, подошва.

***6.* Главное сражение Отечественной войны 1812 года:**

Невская битва

Куликовская битва

Бородинская битва

7. Соедините известных людей и их открытия:

1)Кирилл и Мефодий а) создал славянскую азбуку

2)М. В. Ломоносов б)напечатал школьный учебник « Азбука»

3)Иван Федоров в)проводил исследования в области астрономии, физики, механики.

4)Петр 1 г) открыл Школу математических и навигацких ( морских) наук.

* 1. Заполни таблицу, используя даты: 1380г. , 1147г., 1961 г., 1941- 1945гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Событие | Год | Век |
| Первый полёт человекав космос |  |  |
| Великая Отечественнаявойна |  |  |
| Куликовская битва |  |  |
| Первое упоминание оМоскве |  |  |

* 1. **Узнай по описанию, о каком царе идёт речь.**

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь Премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.

а) Об Иване Третьем б) О Михаиле Фёдоровиче Романове в) О Петре I

10.  **Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Арктика
 | А. Карликовая ива, берёза |
| 1. Тундра
 | Б. Зона напоминает огромный пляж |
| 1. Лес
 | В. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 1. Степь
 | Г. безжизненная снежная пустыня |
| 1. Пустыня
 | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

 **11.Какое полезное ископаемое используется при производстве бензина?**

Каменный уголь, торф, нефть, гранит.

**12. Выпиши названия материков:***Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Дина проводила опыт с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Масса воды** | **Температура воды** | **Количество кусочков****сахара** | **Время, за которое весь сахар растворялся****в воде** |
| 100 г | 20° | 2 | 350 с |
| 100 г | 43° | 2 | 300 с |
| 100 г | 50° | 2 | 220 с |
| 100 г | 65° | 2 | 180 с |

Какое предположение проверяла Дина в своём опыте?

* 1. Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
	2. Время растворения сахара зависит от температуры воды.
	3. Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.

4 ) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

**14.****Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**